*الـفـصـل الـــدراســــي :الثاني

# نـــمـــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــوى

الــمـبـحـــــث : الـــــريـــــــــــاضيات
الـصــف : الرابع الاساسي
عنوان الوحدة : الكــســـــور العشـــرية
الصفحات :20 صفحـــــة

| الـمـسـائـل | الـمهارات | الـتـعـمـيـمات /القواعـــد / النظريـــات | الـــرموز | الـمـفـاهـيـم والمصطلحات | الــنـتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة |
|---|---|---|---|---|---|
| التمارين الواردة في الـــــــــدروس .<br><br>الاسئلة والتمارين في نهايـــة | يقرا ويكتب الاعداد اجزاء بالالـــــف تميز الاعداد | بالعشرة تعني على عشرة وبالمائة تعني على مئة .<br>مقارنة العدد الصحيح في الكسر العشر قبل مقارنة | <<br>><br>=<br>الفاصلة العشرية ( , ) | الكسر العشري , الفاصلة العشرية , العدد الصحيح , المقارنة | * يــــتـــــعـــــرف الــــطـــــالــــب الأجـــــــــزاء من عــــشـــــرة و الأجــــزاء من مـــــــئـــــــة .<br><br>*يـــــقــــــــارن الـــطـــــالـــــب الــكـــــسور الـــعـــــــشـــــــــريــــــ |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ـــــــــــــــــــــــــة . *يـــــقـــــرب الـــطــــــالــــــب الكـــــســــور الـــعـــــشــــريــــة لأقرب عدد صحيــــــــح | | | الاجزاء . الخانات الابعد من الفاصلة العشرية عي الاصغر قيمة | الكبيـــ ـــرة | كـــــــل درس الاسئلة الاثــــرائـــيـــــة الواجبات البـــيــتـــيـــــة |

الـــخـــطــــة الــفــصـــلـــيــــــــة

الصف / المستوى : الـــــرابــــع الاساسي الفصل الدراسي : الثاني
الــــمـبـحــــث : الرياضيات
عنـــــــوان الوحدة : الكــســـــور العشــرية الـصـفـحــــــــات : 20
عدد الحصص :
الفترة الزمنية : من 8 / 2 /2016 إلى : / / 2016

| الـــنـــتـــــاجــــــــــــا ت | الـــمـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريــــس | الــتـــقـــــــويــــــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |

a.rev 71-1-47QF # Form

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| * يـــــتـعــــرف الــطــالـــــب الأجـــــــــزاء من عـــشـــــرة و الأجــزاء من مــــــئـــــة . <br> *يـــقـــارن الــطـــالـــــب الـــكــــــسور الـــــعـــــــشـــــــريـــــــــــــة . <br> *يــقرب الـــــطـــــالـــــب الكـــــســـــور الـــعــشـــريــــة لأقرب عدد صحيـــــح . | الطباشير الملونة , والسبورة , الورقة والقلم , الكتاب المدرســــــــي, | 1 – 1 <br> 3 – 1 <br> 8 – 1 <br> 2 <br> 1 – 3 <br> 7 – 3 <br> 1 – 5 | 3 – 1 <br> 2 – 2 <br> 3 - 3 | 1 <br> 2 | نشاط اثرائي متعلق بالقطع النقدية. | - أشعر بالرضا عن: <br> - التحديات : . <br> -مقترحات التحسين : |

معلومات عامة عن الطلبة إعداد المعلمين :

1-ا

- معظم الطلبة ينتمون الى المستوى أدنى المتوسط اقتصاديا واجتماعيا.

2 -

- يعاني الطلبة من ضعف في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

# نـــمـــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتـــــــوى

**a.rev 71-1-47QF # Form**

الــمـبـحـــــث :  الــريـــاضـــــــيات
الـصــف : الرابع الاساسي
عنوان الوحدة :  الــهــــنـــــدســـــــة
الصفحات : 54 صفحة

---

| الــنـتــاجـات الـتـعـلـمـيـــة | الـمـفــا هــيــم والمصطلحات | الـــرموز | الـتـعـمـيـمات/القواعـــــد / النظريــــات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| *يــــتــــعــــرف الـــطــــالــــب مــــفــــهـــوم الـــنــــقـــطـــة والـــمـــســــتـقــــيــــم .<br><br>*يــتــعــــــرف أنــــــــــــــواع الـــــــــــزوايـــــــــــــا .<br><br>*يـــــتــــعـــــــرف الـــمــــســـــتــــقــــيــــمات الـــمــــتــــوازيــــة | النقطه و المستقـــيم اوية حادة ومنفرجه وقائـــمه الـــتـــوازي الـــتـــطابق | ><br><br>هـ5<br><br>←<br><br>=<br><br>تطابق | الزاوية الحاده اقل من 90 درجة والمنفرجه اكثر من 90 درجه والقائمه 90 درجه . عند تساوي الاضلاع والزوايا نقول عن الشكلين متطابقين . | يقيس الزوايا ويرسـمها . يرسم مستقيمين مـتــوازيين يرسم المربع | التمارين الواردة في الــــــــــدروس .<br><br>الاسئلة والتمارين في نهايـــة كـــــل درس<br><br>الاسئلة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| والـــمتقــــــــــاطـــــعــــــة .<br>*يـــــتــــــعـــــــرف الـــــــطـــــــالـــــــــب الأشـــــكــــــــــال الـــــربـــــــاعـــــــيــــــــــة والأشـــــــكـــــــال الـــــمـــــتـــــطــــابقـــــــــة .<br>*يـــــــرســـــــــــــم الــطــــــالـــــــــــب المـــــســــــتطيل والمـــــــــــــــــربـــــــــع . | | ^ | المستقيمات التي لا تتقاطع على امتداهم تسمى متوازية . | والمستطيل بإستعمال الادوات الهــنــدسية | الاثــــرائـــيـــــة<br>الواجبات البــيــتــيــــــة |

# الــــخـــــطــــــة الـــفــــصـــلـــيــــــــــــة

الصف / المستوى : الرابـــع الاســـــــاسي        الفصل الدراسي : الثاني

الـــــمـبـحــــث : الرياضيات

عنـــــــــوان الوحدة : الــهــــــنـــــــــــدسة        الـصـفـحـــــــــات : 54

عدد الحصص :

الفترة الزمنية : من :   /   /  2016      إلى :   /   /   2016

| النـــتـــــاجـــــــــات | المـــــــواد والتجهيزات (مصـــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الــتــقـــــــويـــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |

Form # QF71-1-47 rev.a

| | | | جيات | ت | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *يتعرف الطالب مفهوم النقطة والمستقيم .<br>*يتعرف أنواع الزوايا .<br>*يتعرف المستقيمات المتوازية والمتقاطعة .<br>*يتعرف الطالب الأشكال الرباعية والأشكال المتطابقة .<br>*يرسم الطالب المتطيل | الطباشير الملونة , والسبورة , الورقة والقلم , الكتاب المدرسي الادوات الهندسية | 1 – 1<br>1 – 3<br>1 – 8<br>3 – 1<br>3 – 7<br>5 – 1 | 1 – 3<br>2 – 2<br>3 - 3 | 1<br>2 | نشاط ص 37<br>نشاط 1 ص 46<br>نشاط 2 ص 46<br>نشاط 3 ص 49 | - أشعر بالرضا عن:<br>- التحديات : .<br>-مقترحات التحسين : |

| والمــــــــــــــربـــــــع | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

**معلومات عامة عن الطلبة**

**إعداد المعلمين :**

**- معظم الطلبة ينتمون الى المستوى أدنى المتوسط اقتصاديا واجتماعيا**

**1- - يعاني الطلبة من ضعف في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .**

# نــمـــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتـــــوى

**الــمـبــحـــــث : الـــــرياضيات**

**الـصــف : الرابع الاساسي**

**عنوان الوحدة : القـــــيـــــاس**

**الصفحات : 30 صفحه**

| الــنـتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة | الـمـفــا هــيــم والمصطلحات | الـــرموز | الـتـعـمـيـمات /القواعـــــــد / النظريـــــــات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| *يـــــتـــــعــــــرف الـــــطــــــالــــب وحـــــدات قـــــيـــــــاس الطـــــــــــــول . *يــــــجــــــــد | المضلع , المساحه , الطول , الوزن , السعه , | ملم سم دسم م كلم ملم² | مساحة المستطيل = الطول × العرض كلم = 1000 م | ضرب الطول في العـــــرض . | التمارين الواردة في الـــــــــــــــدروس . |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الطالب محيط المضلع . *يجد مساحة المستطيل وتقديرها . *يجد الطالب قياس الوزن والسعة والوقت. *يتعرف الطالب السرعة وقياسها ويقيس الحرارة | الوقت , السرعه , الحراره | سم$^2$ دسم$^2$ م$^2$ كلم$^2$ غ , كلغ ملل لتر ثانية دقيقه ساعه | م = 10دسم = 100سم = 1000ملم كلم2= 1000000م2 م2=100دسم2 لتر = 1000ملل كغ = 1000غ ساعه= 60 دقيقه دقيقه = 60 ثانية | التحويل من وحده الى وحده باستخدام طريقه الهرم | الاسئلة والتمارين في نهاية كل درس الاسئلة الاثرائية الواجبات البيتية |

## الخطة الفصلية

الصف / المستوى : الرابع الاساسي الفصل الدراسي : الثاني

المبحث : الرياضيات

a.rev 71-1-47QF # Form

عنـــــوان الوحدة : القـــــيـــاس الـصـفـحـــــــات : 30

عدد الحصص :

الفترة الزمنية : من : / / 2016 إلى : / / 2016

| الـنــتــــاجـــــــات | الـمــــــواد والتجهيزات (مصـــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتــقـــــويـــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| *يـــتـــعــــرف الـــــطـــــالـــــب وحـــدات قــــيـــــــاس الطـــــــول .<br><br>*يــــجــــــد الـــطـــــالـــــــــب محــــيــــــــط المـــضــــلـــــع .<br><br>*يــجـــــد مـــــســـــــاحــــــــــة المـــســـتـــطـيــــل وتقـــــديـــرهـــا .<br><br>*يـــــجــــــــد الطـــــــالــــــــــب قـــــيــــــاس الـــــوزن | الطباشير الملونة , والسبورة , الورقة والقلم , الكتاب المدرســــــي واللوحات الحائطـــــــية | 1 – 1<br>1 – 3<br>1 – 8<br>3 – 1<br>3 – 7<br>5 – 1 | 1 – 3<br><br>2 – 2<br><br>3 - 3 | 1<br><br>2 | نشـــــاط ص 72<br><br>نشـــــاط ص 76<br><br>نشـــــاط ص 78 | - أشعر بالرضا عن:<br><br>- التحديات :<br><br>-مقترحات التحسين : |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| والسـعـة والـوقـت.<br><br>*يـتـعرف الـطـالـب الـسـرعة وقياسها ويقـيس الحـرارة. | | | | | | |

**معلومات عامة عن الطلبة**

**إعداد المعلمين :**

- معظم الطلبة ينتمون الى المستوى أدنى المتوسط اقتصاديا واجتماعيا

1- احمد بني سلامه.

- يعاني الطلبة من ضعف في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

# نـمـوذج تـحـلـيـل محتـوى

**الـمـبـحـث : الرياضيـات**

**الـصـف : الرابع الاساسي**

**عنوان الوحدة : الجـبـر**

**الصفحات : 30 صفحه**

| الـنـتـاجـات الـتـعـلـمـيـة | الـمـفـاهـيـم والمصطلحات | الـرموز | الـتـعـمـيـمات/القواعـد / النظريـات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|

**a.rev 71-1-47QF # Form**

| | | | ات | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *يتعرف الطالب مفهوم الأنماط .<br><br>*يتعرف الطالب الإعداد الزوجية والفردية .<br><br>*يستنتج الطالب قواعد الأنماط ويحل مسائل للانماط .<br><br>*يتعرف الطالب المتغير والثابت .<br><br>*يجد العلاقة بين | النمط , العدد الفردي , العدد الزوجي , المتغير والثابت , العلاقه | بعض الرموز مثل س , ص , | 1 , 3 , 5 , 7 , 9 , ..... تسمى اعداد فردية 2 , 4 , 6 , 8 , 10 , ...... تسمى اعداد زوجية ضعف العدد تختلف بالمعنى عن مثلي العدد | ايجاد النمط والمتتاليات يميز العدد الفردي من العدد الزوجي . حل المسائل بإستخدام الانماط | التمارين الواردة في الدروس .<br><br>الاسئلة والتمارين في نهاية كل درس<br><br>الاسئلة الاثرائية<br><br>الواجبات البيتية |

| المــــــــتـــــــــغـــــــــــ ــيـــــــــــرات | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

# الـــخـــطـــــة الـــفـــصـــلـــيـــــــــــة

الصف / المستوى : الرابع الاساسي الفصل الدراسي :الثاني

الـــمـبـحــــث : الرياضيات

عنـــــوان الوحدة :الجـــبــــــــــر الـصـفـحـــــات : 30

عدد الحصص : 30 حصـة

الفترة الزمنية : من : / / 2016 إلى : / / 2016

| الـــنــتـــــاجـــــــــات | الـمـــــواد والتجهيزات (مصــــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتــقــــــويـــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| *يــتــــعــــــرف الـــطــــالـــــب مـــفــــهـــوم الأنمـــــــــــــاط .<br><br>*يـــتـــعــــرف الــــطـــالـــــــب الإعــــداد الـــزوجــــيــــة والفــــرديـــة . | الطباشير<br>الملونة ,<br>والسبورة ,<br>الورقة والقلم ,<br>الكتاب<br>المدرسي , الاله | 1 – 1<br>1 – 3<br>1 – 8<br>3 – 1<br>3 – 7<br>5 – 1 | 1 – 3<br><br>2 – 2<br><br>3 - 3 | 1<br><br><br><br>2 | نشــــاط ص 109<br><br>نشــــاط ص 111 | - أشعر بالرضا عن:<br><br>- التحديات : |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *يستنتج الطالب قواعد الأنماط ويحل مسائل للانماط .<br><br>*يتعرف الطالب المتغير والثابت .<br><br>*يجد العلاقة بين المتغيرات | الحاسبة . | | | | نشاط ص 119<br><br>نشاط ص 120 | -مقترحات التحسين |

معلومات عامة عن الطلبة إعداد المعلمين :

- معظم الطلبة ينتمون الى المستوى أدنى المتوسط اقتصاديا واجتماعيا

1- - يعاني الطلبة من ضعف في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

## نـمـوذج تـحـلـيـل مـحـتـوى

**المبحث : الرياضيات**

**الصف : الرابع الاساسي**

**a.rev 71-1-47QF # Form**

**عنوان الوحدة : الإحصاء والاحتمال**
**الصفحات : 26 صفحـــــــة**

| المـسـائـل | الـمهـارات | الـتـعـمـيـمات /القواعـــــــد / النظريـــــــات | الـــرموز | الـمـفــاهــيــم والمصطلحات | الــنـتــاجـات الـتـعـلـمـيـــة |
|---|---|---|---|---|---|
| التمارين الواردة في الـــــــــــــدروس . الاسئلة والتمارين في نهايـــة كــــــل درس الاسئلة الاثـــرائـــيـــة | يميز بين البيانات النوعيه والكميه , ينظم البيانات في جدول , يستعمل طريقة | تسمى كل نتيجه لتجربه عشوائية نتيجه ممكنه . | اشارات التخطيط . النـــرد , | البيانات النوعية , البيانات الكمية . تمثيل البيانات الاحتـــمالات , جدول الاشارات , التمثيل بالاعـــمـ | *يـــــتـــــعـــــرف الــــطــــالــــب الــــبــــيــــانـــات الـــنـــوعــيـــــة والـــــــكـــــــــم ـــــيـــــــة. *يـــنـــظـــــم الــــبــــيــــانـــات ويمـــــثـلــــهـا بالاعــــمـــــدة والخطوط . *يـــــتـــــعـــــرف عـــــلـــــى الاحــــتــــمــــــالا ت وكـــــيـــــفـــــية إيجـــــــــادهـــــا |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

| الواجبات البــيــتــيــــــة | الشجرة | | | ـــــده | |
|---|---|---|---|---|---|

# الـــخـــــطـــــة الـــفـــصـــلــــيـــــــــــة

الصف / المستوى : الرابع الاساسي الفصل الدراسي : الثاني

الـــــمـبـحــــث : الرياضيات

عنـــــــوان الوحدة : الــكــســـــــور الـصـفـحـــــــات : 26

عدد الحصص :

الفترة الزمنية : من : / / 2016 إلى : / /2016

| الـــنـــتــــاجــــــــــــا ت | الـمــــــواد والتجهيزات (مصـــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريــــس | الـتــقـــــــويــــــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| *يـــتــــعــــــــــرف الـــــطــــــالــــب الـــــبـــــيـــــانـــات الـــنـــوعـــيــــــة والـــــــكــــــــــمــــــ | الطباشير الملونة , والسبورة , الورقة والقلم , | 1 – 1<br>1 – 3<br>1 – 8<br>3 – 1 | 1 – 3<br><br>2 – 2 | 1 | نشــــــاط ص 139 | - أشعر بالرضا عن: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ـــــــيـــــــــة.<br>*يـــــنــــظـــــم الـــــبــــيـــــانـــــات ويمـــــثــلــهــا بالاعــمـــــدة والخــطـــــوط .<br>*يـــــتـــــعـــــــرف عـــــلـــــى الاحـــــــــتـــــــمــلات وكــــيــــفـــــــية إيــــــجــــــــــــــادهـــــــــا | الكتاب المدرسي , قطع النقود , قطعة النرد ,... | 3 – 7 | 3 - 3 | 2 | نشـــــاط ص 143<br>نشـــــاط ص 152 | - التحديات :<br>-مقترحات التحسين |

**معلومات عامة عن الطلبة**

**إعداد المعلمين**

**1-**

**- معظم الطلبة ينتمون الى المستوى أدنى المتوسط اقتصاديا واجتماعيا.**

**2**

**- يعاني الطلبة من ضعف في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .**

## *الــفــصــل الـــدراســــــي :الثاني

## الخطة الفصلية

**الصف/ المستوى:- الخامس** **الفصل الدراسي:- الثاني**

**المبحث:- الرياضيات عنوان الوحدة:- الكسور العشرية عدد الدروس:- 10 عدد الحصص:- 28 الفترة الزمنية**

**من:- 6/2/2016 إلى:- 11/3/2016**

| الرق | النتاجات العامة | المواد | استراتيجيات | التقويم | انشطة | التأمل الذاتي |
|---|---|---|---|---|---|---|

**a.rev 71-1-47QF # Form**

| م | | والتجهيزات (مصادر التعلم) | التدريس | الاستراتيجيا ت | الادوات | مرافقة | حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-<br>2-<br>3-<br>4-<br>5-<br>6-<br>7-<br>8-<br>9-<br>10- | - التعرف على الأجزاء من ألف<br>- التعرف على الكسر العشري من أربع منازل<br>- مقارنة وترتيب الكسور العشرية<br>- تحويل الكسور العادية إلى كسور عشرية وبالعكس<br>- تدوير الأعداد العشرية<br>- تقدير ناتج جمع وطرح الكسور العشرية<br>- جمع وطرح الكسور العشرية<br>- التعرف على مفهوم النسبة<br>- التعرف على مفهوم النسبة المئوية<br>- حل مسائل على النسب المئوية | الكتاب المدرسي<br>جدول الضرب<br>السبورة<br>الطباشير | التعلم التعاوني<br>الاستقصاء الموجه<br>الاستقصاء الموجه<br>التعلم التعاوني<br>التدريس المباشر<br>التعلم التعاوني<br>التدريس المباشر<br>التدريس المباشر<br>التدريس المباشر<br>التدريس المباشر | الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة | سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي | -------------------<br>-------------------<br>-----------------<br>- نشاط ص 31<br>---------------<br>-----------------<br>----------------<br>---------------<br>-------------- | - اشعر بالرضا عن:<br>- مقترحات التحسين: |

معلومات عن الطلبة اعداد المعلمين / المعلمات:
- -1

# الخطة الفصلية

**الصف/ المستوى:- الخامس الفصل الدراسي:- الثاني**

**المبحث:- الرياضيات عنوان الوحدة:- الهندسة عدد الدروس:- 7 عدد الحصص:- 20 الفترة الزمنية من:- 14/3/2016 إلى:- 8/4/2016**

| الرقم | النتاجات العامة | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم: الاستراتيجيات | التقويم: الأدوات | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -1<br>-2<br>-3<br>-4<br>-5<br>-6<br>-7 | - إيجاد قياس الزاوية باستعمال المنقلة<br>- رسم زاوية قياسها معلوم<br>- تصنيف المضلعات حسب عدد أضلاعها<br>- رسم دائرة تحديد نصف القطر وتعيين المركز والوتر فيها<br>- تحديد المعلومات اللازمة لرسم متوازي الأضلاع<br>- رسم متوازي أضلاع علم منه ضلعان متجاوران وزاوية<br>- تحديد المعلومات اللازمة لرسم المعين<br>- رسم المعين إذا علم طول ضلعه وقياس زاوية | الكتاب المدرسي<br>الأدوات الهندسية<br>السبورة<br>الطباشير<br>أشكال كرتونية<br>أشكال هندسية مختلفة | التدريس المباشر<br>الاستقصاء الموجه<br>التدريس المباشر<br>التدريس المباشر<br>التدريس المباشر | القلم والورقة<br>القلم والورقة<br>القلم والورقة<br>القلم والورقة<br>القلم والورقة | اختبار قصير<br>حلول التمارين<br>اختبار قصير<br>حلول التمارين<br>حلول التمارين | -----------------------<br>----------------------<br>----------------------<br>--------------------<br>-------------------<br>----------------- | - اشعر بالرضا عن:<br>- مقترحات التحسين: |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - بناء أشكال ثلاثية الأبعاد ووصفها<br><br>- استخدام قطعا تركيبية في تغطية نماذج مختلفة | | التدريس المباشر<br><br>التدريس المباشر | الملاحظة<br><br>الملاحظة | حلول التمارين<br><br>حلول التمارين | - نشاط ص102 | |

معلومات عن الطلبة اعداد

المعلمين / المعلمات:

- 1-

# الخطة الفصلية

**الصف/ المستوى:- الخامس الفصل الدراسي:- الثاني**

**المبحث:- الرياضيات عنوان الوحدة:- الأنماط عدد الدروس:- 6 عدد الحصص:- 18 الفترة الزمنية من:- 11/4/2016 إلى:- 5/5/2016**

| الرقم | النتاجات العامة | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | انشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | الاستراتيجيات | الادوات | | |
| 1-<br><br>2-<br><br>3- | - وصف كيفية نمو الأنماط بلغة الطالب الخاصة شفويا وكتابيا<br><br>- بناء أنماط ذات بعدين وثلاثة أبعاد مستخدمة الرسومات والمجسمات<br><br>- ابتكار أنماط عددية من | الكتاب المدرسي<br><br>السبورة<br><br>الطباشير | الاستقصاء الموجه<br><br>الاستقصاء الموجه<br><br>التدريس | الملاحظة<br><br>الملاحظة<br><br>الملاحظة | سلم تقدير عددي<br><br>سلم تقدير عددي<br><br>سلم تقدير | -------------------<br><br>------------------<br><br>------------------- | - اشعر بالرضا عن: |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-<br><br>5-<br><br>6- | خلال حل المشكلات<br><br>- استخدام المتغيرات لتمثيل العدد المجهول<br><br>- كتابة تعابير جبرية بسيطة بمتغير واحد أو متغيرين وحساب قيمتها بالتعويض<br><br>- تمثيل العلاقة بين متغيرين بيانيا | مكعبات | المباشر<br><br>التدريس المباشر<br><br>حل المشكلات<br><br>التدريس المباشر | الملاحظة<br><br>الملاحظة<br><br>الملاحظة | عددي<br><br>سلم تقدير عددي<br><br>سلم تقدير عددي<br><br>سلم تقدير عددي | ------------------<br><br>--------------------<br><br>--------------------- | - مقترحات التحسين: |

معلومات عن الطلبة اعداد المعلمين / المعلمات:

- 1-
- 2-
- 3-

# الخطة الفصلية

**الصف/ المستوى:- الخامس الفصل الدراسي:- الثاني**

**المبحث:- الرياضيات عنوان الوحدة:- الإحصاء والاحتمالات عدد الدروس:- 5 عدد الحصص:- 15 الفترة الزمنية من:- 6/5/2016 إلى:- 27/5/2016**

| الرقم | النتاجات العامة | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-<br><br>2-<br><br>3-<br><br>4-<br><br>5- | - جمع بيانات كمية وتنظيمها في جدول تكراري<br><br>- تسجيل البيانات الكمية التي جمعتها باستخدام الجداول التكرارية<br>- استخلاص معلومات جديدة من الجدول التكراري ذي الفئات<br><br>- عرض البيانات بطرق مختلفة( الساق والورقة)<br><br>- تمثيل البيانات بطرق مختلفة( المدرج ، المضلع، المنحنى ) التكراري<br><br>- استخدام لغة الرياضيات للتعبير عن احتمال حدوث حادث ما<br>- ربط الحادث باحتماله<br>- التعبير عن الاحتمال كنسبة تقع بين صفر وواحد . | الكتاب المدرسي<br><br>السبورة<br><br>الطباشير الملونة<br><br>المستوى البياني<br><br>اوراق العمل | الاستقصاء الموجه<br><br>الاستقصاء الموجه<br><br>التدريس المباشر<br><br>التدريس المباشر<br><br>الاستقصاء الموجه | القلم والورقة<br><br>القلم والورقة<br><br>القلم والورقة<br><br>القلم والورقة<br><br>القلم والورقة | اختبار قصير<br><br>حلول التمارين<br><br>حلول التمارين<br><br>حلول التمارين<br><br>اختبار قصير | - نشاط ص 153<br>- نشاط ص 156<br><br>----------------------<br><br>----------------------<br><br>----------------------<br><br>--------------------- | - اشعر بالرضا عن:<br><br>- مقترحات التحسين: |

معلومات عن الطلبة اعداد المعلمين / المعلمات:

- 1-
- 2-

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | والرموز | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الكسور العشرية | - الجزء من ألف<br>- الكسر العشري من أربع منازل<br>- مقارنة الكسور العشرية<br>- تحويل الكسر العشري إلى كسور عادية والعكس<br>- تدوير الأعداد العشرية<br>- تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها<br>- جمع الكسور العشرية وطرحها<br>- النسبة المئوية<br>- مسائل على النسبة المئوية | الجزء من ألف، الجزء من مئة، الجزء من عشرة، العدد الصحيح، المقارنة بين كسرين عشريين ، ترتيب الكسور العشرية ، الكسر العادي ، الكسر العشري، تدوير الأعداد ، التقدير، جمع كسور عشرية ، طرح كسور عشرية ، النسبة ، مقدم النسبة ، تالي النسبة ، حدا النسبة<br>- الرموز:<br>> اكبر من<br>< اصغر من<br>= المساواة<br>% النسبة المئوية | - الاصفار على يمين آخر منزلة عشرية ليس لها قيمة<br>- عند تحويل كسر من الصورة العشرية إلى الصورة العادية جعل الأرقام في المنازل العشرية بسطا لكسر مقامة10،100،100بحيث يكون عدد أصفار المقام مساويا لعدد المنازل العشرية.<br>- عند تدوير عدد عشري لمنزلة ما ، تحديد منزلة التدوير وتحديد الرقم في المنزلة على يمينها ، فإذا كان الرقم فيها (5) أو أكثر يضاف (1) إلى منزلة التدوير ، وإهمال الأرقام على يمينه، وإذا كان الرقم فيها اصغر من (5) لا يضاف (1) إلى منزلة التدوير ، وإهمال الأرقام على يمينه.<br>- خطوات تقدير جمع وطرح الكسور العشرية<br>* تحديد منزلة يتم التدوير إليها<br>* تدوير كل عدد إلى هذه المنزلة<br>* أجراء عملية الجمع أو الطرح<br>- عند جمع أو طرح الكسور العشرية يتم ترتيب الكسرين العشريين راسيا بحيث الفواصل فوق بعضها<br>- تتم عملية جمع أو طرح الكسور العشرية من المنزلة في اليمين ثم التي تليها وهكذا | - قراءة كسور عشرية وكتابتها<br>- تحديد القيمة المنزلية لرقم ما في كسر عشري<br>- مقارنة الكسور العشرية وترتيبها<br>- تحويل الكسور العادية إلى كسور عشرية والعكس<br>- تدوير الأعداد العشرية لأقرب 0.1 ، 0.01،0.001<br>- جمع كسور عشرية<br>- طرح كسور عشرية<br>- حل مسائل على النسبة المئوية | - الضريبة<br>- الزكاة<br>- نسبة عدد الطلاب الناجحين | - التعاون<br>- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج<br>- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.<br>- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.<br>- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى. |

# تحـلـيـل مـحتـوى

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى: الخامس** — **الفصل الدراسي الثاني 2015 / 2016**

**Form # QF71-1-47 rev.a**

**المعلم :**

# تحــلــيــل مـحتـــوى

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:الخامس** **الفصل الدراسي الثاني 2015 / 2016**

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات والرموز | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الهندسة | - رسم الزاوية<br><br>- المضلعات<br><br>- الدائرة<br><br>- رسم متوازي الأضلاع<br><br>- رسم المعين<br><br>- الشبكات | زاوية، رأس الزاوية، أضلاع الزاوية، منقلة، درجة، زاوية قائمة، زاوية حادة، زاوية منفرجة، زاوية مستقيمة، المضلع ، المثلث، الرباعي ، الخماسي ، المضلع المنتظم، الدائرة ، مركز الدائرة ، نصف قطر الدائرة ، القطر ، الوتر، متوازي أضلاع ، ضلعان متجاوران ، ضلعان متقابلان ، زاويتان متقابلتان ، المعين ، التعامد ، شبكة ثلاثي الأبعاد ، ثنائي الأبعاد ، مكعب ، متوازي مستطيلات، تبليط، قطع تركيبيه.<br><br>- الرموز:<br><br>< الزاوية | - قياس الزاوية الحادة اقل من 90˚<br><br>- قياس الزاوية القائمة =90˚<br><br>- قياس الزاوية المنفرجة اكبر من 90 واصغر من 18˚<br><br>- قياس الزاوية المستقيمة =180˚<br><br>- المضلع هو شكل هندسي مغلق يتكون من قطع مستقيمة<br><br>- المضلع المنتظم هو مضلع أطوال أضلاعه وقياسات زواياه متساوية<br><br>- محيط المضلع المنتظم = عدد الأضلاع × طول الضلع<br><br>- الدائرة هي شكل مستوي مغلق يتكون من جميع النقاط التي تبعد عن نقطة ثابتة مسافة ثابتة، تسمى النقطة الثابتة مركز الدائرة والمسافة الثابتة نصف القطر<br><br>- الوتر هو القطعة المستقيمة الواصلة بين نقطتين على الدائرة<br><br>- نصف القطر هو القطعة المستقيمة | - رسم زاوية قياسها معلوم<br><br>- أيجاد محيط مضلع منتظم<br><br>- رسم دائرة معلوم نصف قطرها ( القطر) وتحديد الوتر فيها<br><br>- رسم متوازي أضلاع علم منه ضلعان متجاوران وزاوية<br><br>- رسم المعين إذا علم طول ضلعه وقياس زاوية<br><br>- رسم معين علم طولا قطرية<br><br>- بناء أشكال ثلاثية الأبعاد ووصفه | المسائل والتطبيقات الواردة<br><br>في نهاية كل درس<br><br>وفي نهاية كل وحدة | - التعاون<br><br>- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج<br><br>- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.<br><br>- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياة الاجتماعية.<br><br>- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الواصلة بين مركز الدائرة ونقطة على الدائرة<br>- القطر هو وتر مار بمركز الدائرة<br><br>- نصف القطر = $\frac{\text{القطر}}{2}$<br>- متوازي الأضلاع هو شكل هندسي فيه كل ضلعان متقابلان متوازيان<br><br>- كل ضلعان متقابلين متوازي الأضلاع متساويان ، وكل زاويتا متقابلتين متساويتين<br>- المعين حاله خاصة من متوازي الأضلاع تساوت أطوال جميع أضلاعه | | | |

# تحــلــيــل مـحتـــوى

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:الخامس** **الفصل الدراسي الثاني 2015 / 2016**

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات والرموز | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأنماط | - الأنماط العددية<br><br>- قواعد الأنماط<br><br>- حل المسألة باستخدام الأنماط<br>- التعبير بالرموز<br><br>- حساب مقادير جبرية<br><br>- تمثيل العلاقة بين | النمط ، حدود النمط،نمط عددي، حدود النمط،رتبة الحد،قاعدة النمط،المتغير ، المقدار الجبري،القيمة العددية للمقدار الجبري، العلاقة ، التمثيل البياني<br><br>- الرموز: | - النمط عبارة عن مجموعة منظمة من الأعداد أو الأشياء<br><br>- وحدة النمط هي الجزء المتكرر في النمط<br><br>- الحد الجبري هو حاصل ضرب ثابت في متغير أو أكثر<br><br>- المقدار الجبري يتكون من حد جبري واحد أو أكثر بينها عملية الطرح أو الجمع | - وصف نمو الأنماط شفويا وكتابيا<br><br>- بناء أنماط ذات بعدين وثلاثة أبعاد باستخدام الرسوم والمجسمات<br><br>- اكتشاف قواعد الأنماط والعلاقات الرياضية بين حدود النمط<br><br>- حل مسائل باستخدام الأنماط<br><br>- التعبير عن المجهول بالمتغيرات<br><br>- حساب القيمة العددية لمقدار جبري بسيط بمتغيرين بالتعويض | المسائل والتطبيقات الواردة<br><br>في نهاية كل درس<br><br>وفي نهاية كل وحدة | - التعاون<br><br>- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج<br><br>- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.<br><br>- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية. |

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات والرموز | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | متغيرين بيانيا | | | - تمثيل العلاقة بين متغيرين بيانيا | | - يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى. |

# تحــلــيــل مـحتـــوى

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:الخامس** **الفصل الدراسي الثاني 2015 / 2016**

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات والرموز | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الإحصاء و الاحتمالات | - البيانات الكمية<br><br>- الجدول التكراري<br><br>- تمثيل البيانات<br><br>- ( المدرج ،المضلع ، المنحنى) التكراري<br><br>- الاحتمالات | البيانات النوعية،البيانات الكمية، الجدول التكراري، التكرار، الجدول التكراري ذو الفئات، الفئة،الحد الأعلى للفئة ، الحد الأدنى للفئة،طول الفئة،تمثيل البيانات بالساق والورقة، الحد الأدنى الفعلي للفئة،الحد الأعلى الفعلي للفئة ،مركز الفئة،المدرج التكراري، المضلع التكراري، المنحنى التكراري، الحادث، الاحتمال،النواتج الممكنة للتجربة | - البيانات الكمية هي التي تستخدم الأعداد للتعبير عنها<br><br>- طول الفئة = الحد الأعلى – الحد الأدنى +1<br><br>- مركز الفئة = (الحد الأعلى + الحد الأدنى) / 2<br><br>- المدرج التكراري يمثل بأعمدة بيانية المحور الأفقي الحدود الفعلية الأدنى لكل فئة والمحور العمودي التكرار<br><br>- المضلع التكراري عبارة عن مضلع مغلق ينتج من توصيل النقاط التي احداثيا كل منها ( مركز الفئة ، تكرار الفئة) | - جمع بيانات كمية وتنظيمها في جدول تكراري<br><br>- تنظيم البيانات في جدول تكراري ذي فئات<br><br>- استخلاص معلومات من الجدول التكراري ذي الفئات<br><br>- تمثيل البيانات بالساق والورقة<br><br>- تمثيل البيانات بـ ( المدرج ، المنحنى ، المضلع) التكراري<br><br>- أيجاد احتمال حدوث حادث ما | - سجلات مكتبة المدرسة ( عدد الكتب المعارة في كل يوم لمدة شهر)<br>- علامات الطلاب في احد المواد<br>- سجلات احد المستشفيات الحكومية لأعمار المراجعين<br><br>- تجربة رمي قطعة نقد مرة واحدة وتسجيل الوجه الظاهر<br><br>- تجربة رمي | - التعاون<br><br>- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج<br><br>- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.<br><br>- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.<br><br>- يدرك دور الرياضيات في |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - الرموز:<br><br>Ω الفضاء العيني<br>ح الحادث<br>ع(ح) عدد عناصر الحادث<br>ع(Ω) عدد عناصر الفضاء العيني | - المنحنى التكراري عبارة عن مضلع مغلق ينتج من توصيل النقاط التي احداثيا كل منها ( مركز الفئة ، تكرار الفئة)<br><br>- الحادث هو مجموعة جزئية من النواتج الممكنة<br><br>- التجربة العشوائية هي التجربة التي تحدث بأكثر من طريقة<br><br>- احتمال الحادث = عدد عناصر الحادث / عدد عناصر الفضاء العيني | | حجر نرد مرة واحدة وتسجيل الوجه الظاهر<br><br>- الطقس والعاب التسلية | العلوم الأخرى. |

# نــمـــــوذج تــحـلــيـــل مـحـتـــــوى

**الــمـبـحـــــث : الــريــاضــيـــــــات**

**الـصــف : السادس الاســاســـي**

**عنوان الوحدة : المعادلات**

**الصفحات : 28 صـــفـــحـــــة**

---

| الــمـحـــتــــــوى | الـمـفــا هـــيــم والمصطلحات | الـــرمـوز | الـتـعـمـيـمات /القواعـــــــد / النظريـــــــات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | ات | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| * اخـــتــبـــر مــعــلــومــاتـــــك<br>* الــمــعـــــــادلـــة وحـــلــهـــا<br>* الــمســـاواة وخــصــائـصــها<br>* حل معادلات تتضمن الجمع والطرح<br>* حل معادلات تتضمن الضرب والقسمة<br>* حـــل المعادلة الخطية بمتغير واحـــــد<br>* مـــســـائـــــــل<br>* مـــــراجـــعـــة<br>* اخــتــبـــار ذاتـي | * الـمـعادلـــة وحـــلــهـــا<br>* الــمســاواة وخـصـائـصها<br>* حــــــــل الــمـعـادلـــة الــخـطيـــــة<br>* الــعـمـلـيـة الــعـكسـيـة : لـــلـجـمـــع الـــطـ | +<br>—<br>×<br>÷<br>= | قاعدة جمع وطرح الاعــــداد الصحيـــحة<br><br>قاعدة ضرب وقسمة الاعداد الصحيــحـــــة<br><br>قاعدة جمع وطرح المعادلات<br><br>قاعدة ضرب وقسمة المعادلات<br><br>قاعدة حل المعادلات الخطية بمتغير واحد | الالة الحاسـبة<br><br>المادة المحوسـبة<br><br>الكتـــاب المقـــرر | حل مسائل تتعلق بالعمليات الحسابية الاربعة على المعادلات<br><br>حل مسائل على المعادلات الخطية بمتغير واحد<br><br>حل مسائل من واقع حياة الطالب على المعادلات والمعادلات الخطية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ـــرح الـــضــــرب الـــقــســمــة | | | | |

الـــخـــطـــة الــفــصــلــيــــــــة

الصف / المستوى :السادس الاســاســــي الفصل الدراسي : الثاني

الـــمـبـحـــث : الـريــاضــيـــات

عنـــــوان الوحدة : المعادلات الـصـفـحـــــــات :38 صفحة

عدد الحصص : 21 حـــصـــــــة

الفترة الزمنية : من : 9 / 2 /2016 إلى : 28 / 2 /2016

| الــنـــتــــاجــــــات | الـمــــواد والتجهيزات (مصــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التــدريـــس | الـتـقـــــويـــــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| * ان يحدد في ما اذا كان العدد حل للمعادلة ام لا<br>* ان يتعرف معنىالمساواة وخصائصها<br>* ان يحل معادلة خطية تتضمن الجمع والطرح | الالــــة الــحـــاســـبــــة<br>المادة الــمـحـــوســبــ | التدريس المباشر<br>التعلم من خلال | الملاحظة<br>القلم و | سلم تقدير<br>قائمة | التركيز على حل المعادلات التي تتضمن العمليات الحسابية | -أشعربالرضا عن:<br>-التحديات : |

a.rev 71-1-47QF # Form

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| * ان يحل معادلة خطية تتضمن الضرب والقسمة<br>* ان يحل معادلة خطية ذات خطوتين<br>* ان يكوّن معادلة مرتبطة بمسألة حياتية<br>* ان يوظف المعادلة الخطية بمتغير واحد في حل مسائل حياتية | ـة<br><br>الكتـــاب الـمقرر | النشاط | الورقة | رصد | الاربعة والمعادلات الخطية من خلال اوراق العـمــل | - مقترحات التحسين : |

**معلومات عامة عن الطلبة:**

**اعداد المعلمين /المعلمات:**

**مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:        التاريخ:**

**المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:        التاريخ:**

# نــمــــــوذج تــحــلــيــل مـحـتــــوى

**الــمـبــحــــث : الـــــريــاضـيـــــات**

**الـصــف : السادس الاســاســي**

**عنوان الوحدة:النسبة والتـــنـــاســـب**

**الصفحات : 32 صـــفـــحـــــة**

| الــمــحـــتــــــوى | الـمـفــا هــيــم والمصط | الـــرمـ وز | الـتـعـمـيـما ت /القواعـــــــ د / | الـمـهـا رات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ملحات | | النظريـــــــات | | |
| • اختبر معلوماتك<br>• النسبة والتناسب<br>• المعدل<br>• التناسب الطردي<br>• التناسب العكسي<br>• النسبة المئوية والكسور<br>• تطبيقات على النسبة والنسبة المئوية<br>• التقسيم التناسبي<br>• مقياس الرسم<br>• مراجعة<br>• اختبار ذاتي | النسبة وتاليها ومقدمها التناسب وحله المعدل التناسب الطردي والعكسي الزكاة التركة التقسيم التناسبي مقياس الرسم | :<br><br>%<br><br>س<br><br>ص<br><br>الى | قاعدة الضرب التبادلي<br><br>قواعد التاسب الطردي والعكسي<br><br>تحويل النسبة المئوية الى كسر عادي او عشري وبالعكس<br><br>قاعدة التقسيم التناسبي<br><br>قاعدة مقياس الرسم | الالة الحاسبـــة<br><br>المادة المحوسبة<br><br>الكتـــاب المقــــرر | حل مسائل على النسبة والتناسب والمعدل<br><br>حل مسائل على التناسب الطردي والعكسي<br><br>حل مسائل على تحويل الكسر الى نسبة مئوية وبالعكس<br><br>حل مسائل على التقسيم التناسبي ومقياس الرسم<br><br>اوراق العمل |

**الـــخـــطـــة الـــفــصــلــيـــــــــة**

**الصف / المستوى : السـادس الاســـــاسـي الفصل الدراسي : الثاني**

**الـــمـبحـــث : الـريـاضـيـــات**

**عنـــــوان الوحدة : النـسبـة والـتـنـــاسـب الـصـفـحـــــات : 32 صفحة**

**عدد الحصص : 21 حـصـــة**

**الفترة الزمنية : من : 1 / 3 /2016 إلى : 31 / 3 /2016**

| النــتـــاجـــــات | المـــواد والتجهيزات (مصـــادر التعلم ) | استراتيجيات التـدريـس | التـقـويـم | | أنشطــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| * ان يتعرف النسبة ويكتبها بابسط صورة<br>* ان يحل التناسب باستخدام الضرب التبادلي<br>* ان يقارن بين كميتين بينهما وحدات قياس مختلفة والمقارنة بوحدة واحدة<br>* ان يميز التناسب الطردي والعكسي<br>* ان يتعرف النسبة المئوية ورمزها | الالـــة الـحـاسـبـة<br><br>المادة الـمـحـوسـبـة<br><br>الكتـــاب الـمقرر | التدريس المباشر<br><br>التعلم من خلال النشاط | الملاحظة<br><br>القلم و الورقة | سلم تقدير<br><br>قائمة رصد | التركيز على النسبة والتناسب<br>التركيز على التناسب الطردي والعكسي<br>التركيز على تحويل النسبة المئوية الى كسور عادية | - أشعربالرضا عن:<br>- التحديات :<br><br>- مقترحات التحسين : |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| * ان يحول بين النسبة المئوية والكسور العادية والعشرية<br>* ان يستخدم النسبة في مواقف حياتية<br>* ان يستخدم النسبة في حل مشاكل حياتية | ادوات الــهـنـدسة | | | | وعشرية وبالعكس | |

معلومات عامة عن الطلبة:
اعداد المعلمين /المعلمات:
مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:
التاريخ:
المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:

# نــمـــــوذج تــحـلـيـــل مـحـتـــــوى

الــمـبـحــــــث : الــريـاضـيـــات
الـصــف : السادس الاســاســي
عنوان الوحدة : الـــهــنــدســـة
الصفحات : 51 صـــفـحــــــة

| الــمــحـــتـــــوى | الـمـفــا هـــيـــم والمصطلحات | الـــرمـوز | الـتـعـمـيـمات /القواعــــــد / النظريـــــــ | الـمهـارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | ات | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *تقدير قياس الزاوية<br>*مجموع قياسات زويا المثلث<br>* المضلعات وخطوط التماثل<br>*مجموع قياسات الشكل الرباعي<br>* مجموع قياسات الزويا حول نقطة<br>* رسم متوازي الاضلاع<br>* رسم الاشكال المتاطبقة والمتشابهة<br>* رسم المجسمات<br>* مراجعة * اختابر ذاتي | الشعاع<br>الزاوية<br>انواع الزوايا<br>المنقلة<br>المثلث<br>المضلع<br>الفطر<br>القوس<br>التطابف<br>التشابه<br>المجسم<br>الحرف<br>الرأس | هـ5<br>←<br>—<br><<br>. | قاعدة مجموع قياسات كل من :<br>زويا المثلث<br>الشكل الرباعي<br>الزوايا حول نقطة<br>طريقة رسم كل:<br>الزاوية<br>متوازي<br>الاضلاع<br>الاشكال<br>المتاطبقة<br>الاشكال | الالة الحاسبـــة<br>المادة المحوسبة<br>أدوات الهندسة<br>الكتـــــاب المقــــرر | حل مسائل على كل مـــمـــا يــلــــــي : قـــيــاس الــزاويـــــة مجموع قياسات المثلث، الشكل الرباعي، الزويا حـــول نــقــطــــــــة رسم متـوازي الاضـــــــــ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | المتشابهة<br>المجسمات | | ـــــــلاع الاشــكــال المتاطبقة والـــمــتــشــابــهـــة الــمــجــســمـــات |

الـــخــــطـــــة الـــفــــصـــلــيـــــــــة

الصف / المستوى : الساسس الاساسي الفصل الدراسي : الثاني

الـــــمـبـحــــث : الـريــاضــيـــات

عنـــــــوان الوحدة : الـــهـــنــدســــــة الـصـفـحــــــــات : 51 صفحة

عدد الحصص : 21 حــــصـــــة

الفترة الزمنية : من :1 / 4 /2016 إلى : 30/ 4 /2016

| الـــنـــتــــــاجـــــــــــا ت | الـمــــــواد والتجهيزات (مصــــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتــقـــــــــويــــــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| *ان يقدر قياس الزوايا ويتحقق منه بالمنقلة | الالـــــة الــحـــاســـبـــ | التدريس | الملاحظة | سلم تقدير | التركيز على حل مسائل | -أشعربالر |

a.rev 71-1-47QF # Form

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| * ان يوضح باكثر من طريقةان مجموع زوايا المثلث= 180$^{5}$<br>* ان يوصنف المضلعات والاشكال الرباعية<br>* ان يوضح باكثر من طريقةان مجموع زوايا الشكل الرباعي = 360$^{5}$<br>* ان يوضح باكثر من طريقةان مجموع الزوايا حول نقطة = 360$^{5}$<br>* ان ينشىء متوازي الاضلاع<br>* ان يرسم مجسمات ثلاثية الابعاد | ة<br>المادة الـمـحـوسـبـة<br>الكتـــاب الـمقرر<br>الادوات الــهــندسية | المباشر<br>التعلم من خلال النشاط | القلم و الورقة | قائمة رصد | خارجية تتعلق بالزوايا وانواعها والتركيز على حل مسائل على الاشكال الرباعية التركيز ايضا على استخدام ادوات الهندسة في رسم الزاوية ومتوازي الاضلاع والمجسمات | ضا عن:<br>- التحديات:<br>- مقترحات التحسين: |

معلومات عامة عن الطلبة:

اعداد المعلمين /المعلمات: مدير المدرسة/الاسم و

التوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:

التاريخ:

# نــمـــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتـــــوى

الــمـبـحـــــث : الـريـاضـيـــات

الـصــف : السادس الاســاســي

a.rev 71-1-47QF # Form

عنوان الوحدة : الاحصاء والاحتمالات
الصفحات : 45 صـــفـــحـــــــة

| الـنـتــاجـات الـتـعـلـمـيـــة | الـمـفــا هــيــم والمصطلحات | الـــرموز | الـتـعـمـيـمات / القواعـــــــد / النظريــــــــات | الـمـهارات | الـمـسـائـل |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * اختبر معلوماتك<br>* طرق اخذ العينات<br>* تمثيل البيانات بالصور وتفسيرها<br>* تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية وتفسيرها<br>* تمثيل البيانات بالجدول التكراري<br>* الفضاء العيني<br>* الاحتمال التجريبي والاحتمال النظري | مجتمع الدراسة<br>العينة<br>المسح الشامل<br>الفئات<br>الجدول التكراري<br>الاحتمال التجريبي<br>الاحتمال النظري<br>القطاعات الدائرية | س ,<br>ص<br>س ـ<br>ص<br>ح1<br>ح2<br>ل(ح)<br>Ω | مجموع الزويا المتجمعة حول نقطةح 360[5]<br>الفضاء العيني: هو جميع النواتج الممكنة للتجربة<br>ل( ح ) =<br>عدد نواتج ح<br>عـــدد<br>نــواتـــــج Ω<br>مساحة القطاع | الالة الحاسبـــة<br>المادة المحوسبة<br>الكتـــــاب المقـــــرر | حل مسائل على ما يـــلـــــــــــــي :<br>طرق اخذ العينات<br>تمثيل البيانات بالصور، القطاعات الدائرية، الجدول التكراري<br>الفضاء |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| * الاحتمال وطرق العد | | | الدائري= هـ × نق$^2$ π / 360 | | العيني<br>الاحتمال التجريبي<br>الاحتمال النظري |

# الـــخـــطــــة الـــفــصـــلـــيـــــــة

الصف / المستوى : السادس الاساسي الفصل الدراسي : الثاني

الــــمـبحــــث : الـريــاضــيـــات

عنـــــوان الوحدة : الـــجـــبـــــــر الـصـفـحــــــات :45 صفحة

عدد الحصص : 17 حـــصـــــة

الفترة الزمنية : من : 2 / 5 /2016 إلى : 24/ 5 /2016

| الـمـحـــتـــــوى | الـمــــواد والتجهيزات (مصـــــادر التعلم ) | استراتيجيات التــدريـــس | الـتــقـــــويـــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| *يتعرف مفهوم كل من المجتمع والعينة<br>* يتعرف طرق العد | الالــــة الــحـــاســـبــــة | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير | التركيز من خلال حل المسائل | -أشعربالرضا عن: |

a.rev 71-1-47QF # Form

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| * يتعرف مفهوم العينة العشوائية<br>* ان يمثل ويفسر البيانات الممثلة : بالصور القطاعات الدائرية، الجدول التكراري<br>* يتعرف مفهوم الفضاء العيني ، الحادث بانواعه<br>* ان يجد احتمال حدوث الحادث<br>* ان يتعرف مفهوم الاحتمال التجريبي ، الاحتمال النظري<br>* ان يحل مسائل على الاحتمالات | المادة الـمـحـوسـبـة<br><br>الكتـــاب الـمقرر | التعلم من خلال النشاط | القلم و الورقة | قائمة رصد | على مفهوم المجتمع والعينة العشوائية<br>حل مسائل التمثيل بالصور ، الجدول التكراري، القطاعات الدائرية<br>حل مسائل على الاحتمالات بانواعها | - التحديات :<br><br>- مقترحات التحسين : |

**معلومات عامة عن الطلبة:**

**اعداد المعلمين /المعلمات:**

**مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:**

**المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:**

# نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتـــــوى

**الــمـبـحـــــث : الـريــاضـــيــــــــات**

**الـصــف : الســــــابع الاســـاســــي**

**عنوان الوحدة : الــــــــجـــــــبـــــر**

**الصفحات : 27 صـــــفـــحـــــــــة**

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| المحتوى | المفاهيم والمصطلحات | الرموز | التعميمات/القواعد / النظريات | المهارات | المسائل |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • كتابة التعابير الجبريه وحسابها<br>• الجمل المفتوحه<br>• حل المعادله الخطيه<br>• ترجمة التعبير اللفظى الى معادله خطيه و بالعكس<br>• تطبيقات على المعادله الخطيه | • الثابت<br>• المتغير<br>• حد جبري<br>• مقدار جبري<br>• معادلة<br>• حل معادلة<br>• جملة مفتوحة<br>• مجموعة تعويض<br>• مجموعة حل<br>• معادلة خطية<br>• تعبير لفظي | متغير يرمز له بأحد الحروف : س ، ص ، ع ..............<br><br>معادلة خطية<br><br>أ س + ب=0 | • حد جبري عدد مضروب بمتغير<br>• مقدار جبري مجموعة من الحدود بينهم + أو ـ<br>• حل معادلة قيم المتغيرات التي تحقق المعادلة لتكون صحيحة<br>• جملة مفتوحة تحتمل أكثر من إجابة<br>• حل معادلة خطية = -- ب<br>أ | • التميز بين جملة مفتوحة وغيرها<br>• التميز بين معادلة خطية وغيرها<br>• حل معادلة خطية<br>• ترجمة التعبير اللفظي<br>• تطبيق المعادلة الخطية بمسائل حياتية | • التمارين الواردة في الدروس<br><br>• الاسئلة والتمارين في نهاية كل درس<br><br>• الاسئلة الاثرائية<br><br>• الواجبات البيتية |

# الــــخـــــطــــــة الـــفـــصـــلـــيـــــــــــة

**الصف / المستوى :السابــــــع الاســاســــــي**      **الفصل الدراسي : الثاني**

**الـــــمـبـحــــث : الـريــاضــيــــــات**

**عنـــــــوان الوحدة : الـــجــــــــــــــبــــــــــــــر**      **الـصـفـحــــــــات : 27 صفحة**

**عدد الحصص :16 حـصـــــــــــة**

**الفترة الزمنية : من : 9/ 2 /2016 إلى : 28 / 2 /2016**

| الــنـــتـــــاجـــــــــــا ت | الـمــــــــواد والتجهيزات (مصـــــــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الــتــقـــــــويــــــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| • كتــابــة تعابير تتضمن متغيــــــرات<br>• حساب قيمه عدديـــه لتعبير جبـــرى<br>• التعرف على الجملــــه المفتوحـــــه<br>• تحديد مجموعـــــة الــتــعويـــــض و مـــــجــمـــــوعـــــــــة الــحـــــــــل<br>• حـــــــــل معـــــــادلات خـطـيــــــه<br>• توظيف حل معادلات خطيه في حــل | المـــادة الــمـحـوسـبــــــة<br>جـهـاز الحــــــــــاســـوب<br>جـهـــــــــاز الـعـــرض<br>الكـتـاب الـمـــدرســــــــي | التدريس المباشر<br>التعلم من خلال النشاط | الملاحظة<br>القلم و الورقة | سلم تقدير<br>قائمة رصد | إعطاء أسئلة خارجية وأنشطة تركز عل كل مـايتعلـق بالوحدة وأنشطـــــة بيـتـيـة و أنشطة تركز على الطـلاب الضعفــــاء | - أشعربالرضا عن:<br>- التحديات :<br>- مقترحات التحسين : |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مشــــكــــلات حــــــيـــــاتـــيــــة | ورق كـــــــــــرتـــون مـــقـــصـــــــات استـخدام الميديات الوسـيـطـــيـــة | | | | | | |

**معلومات عامة عن الطلبة:**

**اعداد المعلمين /المعلمات:**

**مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:**

المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:

# نـــمــــــوذج تــحـلـيـــل مـحـتــــوى

**الــمـبـحــــث : الـريـاضيـــــات**

**الـصــف : الســــابع الاســاســي**

**عنوان الوحدة : الـهـــنــــدســــة**

**الصفحات : 40 صـــفـــحـــة**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الـــمـــحــــتــــــوى | | | الـتـعـمـيـما | | |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | المفاهيم والمصطلحات | الرموز | ت /القواعد / النظريات | المهارات | المسائل |
|---|---|---|---|---|---|
| • الزوايا المتجاورة و الزوايا المتقابله بالرأس<br>• الزوايا المتتامه و الزوايا المتكامله<br>• المستقيمات المتعامده و المتوازيه<br>• الزوايا المتبادلة والمتناظرة والمتحالفة<br>• إختبار توازى مستقيمين<br>• أنواع المثلث | • زوايا متجاورة<br>• زوايا متقابله بالرأس<br>• زوايا متتامه<br>• زوايا متكامله<br>• مستقيمات متعامده<br>• مستقيمات متوازيه<br>• زوايا متبادلة متناظرة متحالفة<br>• مثلث | توازي = ∥<br>تعامد ⊥<br>تطابق ≡ | • زوايا متجاورة على خط مستقيم مجموعهم = $180^\circ$<br>• زوايا متقابله بالرأس متساوية<br>• زوايا متتامه = $90^\circ$<br>• زوايا متكامله = $180^\circ$<br>• مستقيمات متعامده يشكلان زاوية $90^\circ$<br>• مستقيمات متوازيه لا يلتقيان | • التميز بين أنواع الزوايا<br>• ايجاد قياس الزوايا بخصائص معينة<br>• التميز بين المستقيمات المتوازية والمتعامدة<br>• التميز بين أنواع المثلثات<br>• رسم المثلثات | • التمارين الواردة في الدروس .<br>• الاسئلة والتمارين في نهاية كل درس<br>• الاسئلة الاثرائية<br>• الواجبات البيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ـات<br>• زوايا المثلث<br>• رسم المثلث | متساوي الساقين ، قائم ، متساوي أضلاع، منفرج، حاد ، مختلف أضلاع | | • زوايا متتبادلة أو متناظرة متساوية<br>• زوايا متحالفة مجموعهم 180 5 | | |

## الخطة الفصلية

**الصف / المستوى : السابع الاساسي** **الفصل الدراسي : الثاني**

**المبحث : الرياضيات**

**عنوان الوحدة : الهندسة** **الصفحات : 40 صفحة**

**عدد الحصص : 22 حصة**

**الفترة الزمنية : من : 1 / 3 /2016 إلى : 4 / 4 /2016**

| النتاجات | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس | التقويم: الاستراتيجيات | التقويم: الأدوات | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • تصنيف أزواج الزوايا الى متتامه و | المادة المحوسبة | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير | إعطاء أسئلة خارجية | - أشعربالرضا عن: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **متكاملـــــــــــه**<br>• **تحديد قياس زوايا متجـــــاوره و متقابله بالـــــــــــراس بإستخدام التبـــــريــــــر الــريـــــاضـــــي**<br>• **التعـــــرف عــــــلى المستقيمات المتوازيــــــه و المتعامــــــــــده**<br>• **تنصيف المثلـــــــث حسب اطوال اضلاعه و قياســـــات زوايـــــــاه**<br>• **رسم مثلثات بحـــــالات معينــــــه** | **جـــهـــــاز الــعــــــــرض**<br><br>**جـــهـــــاز الــحــاســـــوب**<br><br>**الــكــتـــاب الــمـــدرســـــي**<br><br>**اوراق عـــــمـــــــــــــل**<br><br>**الميديات / المواقع الالــكـــتـــــرونـــيـــــــة** | التعلم من خلال النشاط | **القلم و الورقة** | **قائمة رصد** | **وأنشطة تركز عل كل مـايتعلـق بالوحدة وأنشطـــــة بيـــتـــية و أنشطة تركز على الطــلاب الضـعفــــــاء** | **- التحديات :**<br><br>**- مقترحات التحسين :** |

**معلومات عامة عن الطلبة:**
**اعداد المعلمين /المعلمات:**

**مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:                التاريخ:**
المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:           التاريخ:

**Form # QF71-1-47 rev.a**

# نـمــــوذج تــحـلــيــل مـحـتــــوى

الـمـبـحــــث : الـريـاضـيـــــات
الـصــف : السـابـع الاسـاسـي
عنوان الوحدة : التحويلات الهندسيه
الصفحات :30 صـفـحـة

| المحتوى | المفاهيم والمصطلحات | الرموز | التعميمات/القواعد / النظريات | المهارات | المسائل |
|---|---|---|---|---|---|
| • التحويل الهندسي<br>• الإنعكاس<br>• الإنسحاب<br>• الـ | • تحويل هندسي<br>• صورة نقطة في التحويل الهندسي<br>• انعكاس<br>• محور انعكاس<br>• انعكاس في محور السينات و الصادات | نقطة: ( س ، ص )<br>انعكاس: عل<br>انسحاب: | • يتحدد الانعكاس بتحديد المحور<br>• انعكاس حول محور س: ( س ، - ص )<br>• انعكاس حول محـ | • أن يميز بين الانعكاس حول محور السينات و الصادات<br>• ايجاد الانعكاس حول محور السينات والصـ | • التمارين الواردة في الدروس .<br>• الاسئلة والتمارين في نهاية كل |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ــــــدوران<br>• تــطــبيقات على التحويلات ( الـــــزخـــــر فـــــة ) | • انســــحـــــــ ــــــاب<br>• مقــــــدار انسحاب و اتجاهـــــه و خواصـــــه<br>• الـــــــــــ ــــدوران<br>• مركز الدوران و اتجاهه و قيـــاس زاويته و خواصه<br>• التمــــاثـــــــ ـــــــل<br>• محـــــور تمـــاثـــل<br>• زخــــــرفــــــ ـــــــة | ح<br>الــــدو ران مـــركزه و:<br>دو | ـور ص:<br>( - س ، ص )<br>• يتحدد الانسحاب بتحديد مقدار الانسحاب واتجــاهــه<br>• يتحدد الدوران بتحديد مركز الدوران وقياس زاويته | ـادات<br>• ايجاد الانسحــــ ـــاب<br>• ايجاد الـــــــ ـدوران<br>• معرفة الشكال المتماثلة والنقاط المتمــاثلـ ـــــة | درس<br>• الاسئلة الاثـــرائــــية<br>• الواجبات الـبـيـتـيـــة |

## الـــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــة

الصف / المستوى : الســــــابع الاساسي الفصل الدراسي : الثاني

الـــــمـبـحــــث : الـريـــاضــيـــات

عنـــــــوان الوحدة : التحـــويلات الهندسيه الـصـفـحـــــــــات : 30 صـفـحــة

عدد الحصص :21 حـــصـــــة

الفترة الزمنية : من : 5 / 4 /2016 إلى : 2 / 5 /2016

Form # QF47-1-71 rev.a

| النـــاتجـــــــات | المـــــــواد والتجهيزات (مصــــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | التـقـويــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| • تعرف على مفهـــوم التحويـــــــل الهندسى و أنواع التحويـــــــلات الهندسيه و خواص كل منهــــــا<br>• إدراك خواص كل من : التحويــلات الهندسيه , الإنعكاس,الإنسحــــاب الـــــــــــــــدوران<br>• المقارنه بين التحويلات الهندسيـــه من حيث الخــــــــــــــواص<br>• إنشاء اشكـــــال هندسيـــــــه بإستخدام الإنسحاب و الإنعكـــاس | اوراق وملـصـقــــــات<br>اقــلام عـاديــة وملـونــــة<br>الادوات الـهــنــدســيـــة<br>الـحـــــــاســـــــوب<br>جـــهــــاز الـعـــــرض<br>الــلـــوح البـــيــــانـــي | التدريس المباشر<br>التعلم من خلال النشاط | الملاحظة<br>القلم و الورقة | سلم تقدير<br>قائمة رصد | إعطاء اسئلة خارجية وأنشطة تركـز على كل مـايتعــلـق بالوحدة وأنشطــة بيــتـية و أنشطة تركز على الطـلاب الضعفـــــاء | - أشعربالرضا عن:<br>- التحديات :<br>- مقترحات التحسين : |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

معلومات عامة عن الطلبة:
اعداد المعلمين /المعلمات:

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:

# نـمــــوذج تـحـلـيــل مـحـتـــــوى

الـمـبـحــــث : الـــريـاضـــــيـــات
الـصــف : الســـــابع الاســاســي
عنوان الوحدة : الإحصاء والاحتمالات
الصفحات :40 صــــفـــحــــــة

| الـمـحـتـوى | الـمـفـاهـيـم والمصطلحات | الـرموز | الـتـعـمـيـمات /القواعـد / النظريـات | الـمهـارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| • الــوســط الحسابـــي<br>• الوسيـــط و المنـــوال | • مقاييس نزعة مركـــزيـــة<br>• وســـط حســـابي | وســط حســـابي: $\bar{س}$<br>مــجمـــ | • $\bar{س} = \frac{\sum س}{ن}$<br>• الوسيط العدد الذي يأتي في منتصف القيم | • التميز بين كل من الوسط الحسابي و الوسيط وايجاد كـــل | • التمارين الواردة في الــــدروس . |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • المدى و الإنحراف المعياري<br>• التجربة العشوائية و الفضاء العيني<br>• الحادث<br>• إحتمال الحادث | • الوسيط<br>• المنوال<br>• المدى<br>• الانحراف المعياري<br>• الفضاء العيني<br>• الشجرة البيانية<br>• الحادث<br>• احتمال الحادث<br>• تكرار نسبي | المجموع: ∑<br>انحراف: ع<br>فضاء عيني : Ω<br>حادث: ح<br>احتمال الحادث : ل(ح) | المرتبة<br>• المنوال القيمة الأكثر تكراراً<br>• المدى= أكبر قيمة – أقل قيمة<br>• Ω جميع النواتج الممكنة لتجربة عشوائية<br>• الحادث مجموعة جزئية من Ω<br>• ل(ح)= ع(ح) / ع(Ω) | منهم<br>• ايجاد المدى والمنوال والانحراف المعياري<br>• التميز بين الفضاء العيني والحادث وايجاد كلمنهم<br>• ايجاد احتمالية الحادث | • الاسئلة والتمارين في نهاية كل درس<br>• الاسئلة الاثرائية<br>• الواجبات البيتية |

## الخطة الفصلية

**الصف / المستوى : السابع الاساسي** **الفصل الدراسي : الثاني**

**المبحث : الرياضيات**

**Form # QF47-1-71 rev.a**

**عنـــــوان الوحدة : الإحصاء والاحتمالات** **الـصـفـحـــــات : 40 صـفـحــة**
**عدد الحصص :18 حـــصـــــة**
**الفترة الزمنية : من : 3 / 5 /2016** **إلى : 30 / 6 /2016**

| النـتـاجـات | المـواد والتجهيزات (مصـادر التعلم ) | استراتيجيات التدريـس | التقـويـم: الاستراتيجيات | التقـويـم: الأدوات | أنشطـة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • التعرف على الوسط الحسابى لبيانات عدديه و حسابه يدوياً<br>• التعرف على الوسيط و حسابه<br>• التعرف على المنوال و حسابه<br>• التعرف على المدى وإيجاده يدوياً<br>• التعرف على الإنحراف المعياري و إيجاده<br>• تحديد الفضاء العيني لتجارب | اوراق وملصقات<br><br>اقلام عادية وملونة<br><br>الادوات الهندسية<br><br>الحاسوب<br><br>جهاز العرض<br><br>اللوح البياني | التدريس المباشر<br><br>التعلم في مجموعات | الملاحظة<br><br>القلم و الورقة | سلم تقدير<br><br>قائمة رصد | إعطاء اسئلة خارجية وأنشطة تركز على كل مايتعلق بالوحدة وأنشطة بيتية و أنشطة تركز على الطلاب الضعفاء | - أشعربالرضا عن:<br>- التحديات :<br><br>- مقترحات التحسين : |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | عشوائيـــــــــــه<br>• تمثيل النتائج بإستخدام الشجـــــــره<br>• التعرف على الحادث و ايجاد إحتمالـه |

معلومات عامة عن الطلبة:
اعداد المعلمين /المعلمات:

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:

# تــحــلــيـــل مـحـتــــوى

الــمــبــحــــــث : الرياضــــــيات
الـصــف : الثامن الاساسي
عنوان الوحدة : أنظمة المعادلات الخطية
الصفحات : 30 صــفـحـــة

| الــنـتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة | الـمـفــا هــيــم والمصطلحات | الـــرموز | الـتـعـمـيـمات /القواعـــــــد / النظريـــــــات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *يحول الطالب بين التعابير المكتوبة والتعابير الجبرية.<br><br>*يميز الطالب المعادلات الخطية بمتغيرين.<br>*يكون الطالب معادلات خطية بمتغيرين.<br>*يجد الطالب حلولا للمعادلة الخطية بمتغيرين.<br>*يمثل الطالب المعادلة الخطية بمتغيرين بيانيا ويحلها.<br><br>*يحل الطالب المعادلتين | *التعابير الجبرية<br><br>*المعادلة الخطية<br><br>*تكوين المعادلة<br><br>*تمثيل المعادلة<br><br>*حل النظام بالحذف<br><br>*حل النظام بالتعويض | | المعادلة الخطية بمتغيرين هي اقتران خطي | النميز بين المعادلات الخطية بمتغيرين من بينها من المعادلات التمثيل على المستوى الديكارتي حل نظام مكون من معادلتين خطيتين بمتغيرين بيانيا او بالحذف او بالتعوي | التمارين الواردة في الدروس .<br><br>الاسئلة والتمارين في نهاية كل درس<br><br>الاسئلة الاثرائية<br><br>الواجبات البيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الخطـــــيـــتـــيـــن بمتـــــغـــــيـــــريـــــن بالـــــتـــــعـــــــ ويـــــــــــض. *يـــحـــل الطـــالب المـــعـــــادلـــــتـــــيـــن الخطـــيـــتـــيـــن بـــمـــتـــغيرين بالـــحـــــذف. | | | | ض | |

## الـــخــــطـــــة الـــفــصــلــيـــــــــة

الصف / المستوى : الثامن الاساسي الفصل الدراسي : الثاني

الـــمـبـحـــث : الرياضيات

عنــــــوان الوحدة : أنظمة المعادلات الخطية الـصـفـحـــــــات : 30

عدد الحصص : 25 حصة

الفترة الزمنية : من : 10 / 2 /2016 إلى : 10 / 3 / 2016

| الـنـــتـــــاجــــــــا ت | الـمــــــواد والتجهيزات (مصـــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتــقــــــويـــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| *يحـول الطالب بين التعابـــير المكـــتـــوبة والــــتـــعـــابـــيـــر الجـــبـــريـــــــة. *يمـــيـــز الـــطـــالـــب | الطباشير الملونة , والسبورة , | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير | نشـاط 1 ص 169<br><br>نشـاط 1 ص | - أشعر بالرضا عن: |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **المعادلات الخطية بمتغيرين. *يكون الطالب معادلات خطية بمتغيرين. *يجد الطالب حلولا للمعادلة الخطية بمتغيرين. *يمثل الطالب المعادلة الخطية بمتغيرين بيانيا ويحلها. *يحل الطالب المعادلتين الخطيتين بمتغيرين بالتعويض. *يحل الطالب المعادلتين الخطيتين بمتغيرين بالحذف.** | **الورقة والقلم , الكتاب المدرسي, والاستعانة بالمادة المحوسبة , ودفتر الرسم البياني** | التعلم من خلال النشاط | **القلم و الورقة** | **قائمة رصد** | **173<br>نشاط 2 ص 175<br>نشاط 3 ص 175<br>نشاط 4 ص 176** | **- التحديات :<br>.<br>- مقترحات التحسين :** |

**معلومات عامة عن الطلبة:**
**اعداد المعلمين /المعلمات:**

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:                    التاريخ:
المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:             التاريخ:

# تــحــلــيـــل محـتـــــوى

الــمــبــحـــــث : الرياضـــــــيات
الـصــف : الثامن الاساسي
عنوان الوحدة : الهنـــــدســــــة
الصفحات : 54 صفحـــــة

| الــنــتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة | الـمـفــا هــيــم والمصطلحات | الــرموز | الـتـعـمـيـمات/القواعـــــد / النظريــــات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| *يستكشف الطالب ان منصفين عمودين على وتــــر فــي دائـرة واحدة يلتقيان فـــي مــــــركز الدائـــــرة.<br>*يستكشف الطــالب ان منــصـــفات الـــزوايا الثلاثة للمثلــث تـلـتــقي فــي نــقــطـــة واحـــــدة هــي مركز الــــدائــــرة الــمـرســـومـــــة داخـــــلـــــــــه.<br>*يـكـــــون الطــــالــــب | *الدائرة<br>والوتر<br>والمركز<br>ونصف<br>القطر<br>والقطر.<br><br>*الزاوية | | *جميع انصاف انصاف الاقطـــــار في الــدائرة متساوية<br><br>*الــزاوية الخـــارجـية للمثلث تساوي مجموع قيـــاســـي الــزاويتين البعيدتين | *ان يرسم الدائرة ويحدد المفاهيم السابقه عليه<br>*ان يرسم المثلث بطريقتين | التمارين<br>الواردة في<br>الــــــــــــــدروس .<br><br>الاسئلة<br>والتمارين في<br>نهاية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| مسائل تتعلق بقياس زوايا المثلث ويحلها.<br>*ينشئ الطالب دائرة معطى مركزها ونصف قطرها او مركزها ونقطة عليها او ثلاث نقاط تقع عليها.<br>*ينشئ الطالب القطع المستقيمة والزوايا باستخدام طرق متعددة مثل طي الورق والمسطرة والفرجار).<br>*يستخدم الطالب نظرية فيثاغورس ويطبقها في مسائل تتعلق بالمساحة والمثلثات القائمة.<br>*يبرهن الطالب حقائق هندسية تتضمن المستقيمات والدوائر | الخارجية للمثلث<br>*الزواية المتجاورة<br>*المثلث القائم | | *طول الضلع المقابل للزاوية 30 في المثلث الثلاثيني الستيني تساوي نصف طول الوتر في المثلث<br>*في المثلث القائم طول الوتر تربيع يساوي مجموع مربعي الضلعين الاخرين | *ان ينقل الطالب زاوية مرسومه بالادوات الهندسية<br>*ان ينصف زاويه وقطعه مستقيمه . | كل درس<br>الاسئلة الاثرائية<br>الواجبات البيتية |

**الصف / المستوى : الثامن الاساسي** **الفصل الدراسي : الثاني**

**الـــمـبحـــث : الرياضيات**

**عنـــــوان الوحدة :الهــــنـــدســـه** **الـصـفـحـــــات : 54**

**عدد الحصص : 35حصــة**

**الفترة الزمنية : من : 11 / 3 /2016** **إلى : 30 / 4 /2016**

| النــتـــاجـــــات | المـــــواد والتجهيزات (مصــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | التـقـــويـــم: الاستراتيجيات | التـقـــويـــم: الأدوات | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *يستكشف الطالب ان منصفين عمودين على وتر في دائرة واحدة يلتقيان ي مركز الدائرة.<br>*يستكشف الطــالب ان منــصــفات الـــزوايا الثلاثة للمثلــث تـلـتقي في نقطـة واحدة هــي مركز الـدائرة المـرســومـة داخـلـــــــــه.<br>*يـكـون الطالب مـسائـل تـتعلـــق بـقـيــاس زوايـــــا المــثـــلــث ويحلـــــهـــــــا.<br>*يـــنـــشئ الـطـــالـــب دائــــرة معــــطى مركزها ونصف قطـرها او مركــزها | الطباشير الملونة , والسبورة , الورقة والقلم , الكتاب المدرسي , والاستعانة بالمادة الــمـحـــوســـبـــــــة الادوات الهندسية. | التدريس المباشر<br><br>التعلم من خلال النشاط | الملاحظة<br><br>القلم و الورقة | سلم تقدير<br><br>قائمة رصد | | - أشعر بالرضا عن:<br><br>- التحديات :<br><br>- مقترحات التحسين : |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ونقطة عليها او ثلاث نقاط تقع عليها. *ينشئ الطالب القطع المستقيمة والزوايا باستخدام طرق متعددة مثل طي الورق والمسطرة والفرجار). *يستخدم الطالب نظرية فيثاغورس ويطبقها في مسائل تتعلق بالمساحة والمثلثات القائمة. | | | | | | |

معلومات عامة عن الطلبة:

اعداد المعلمين /المعلمات:

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:

التاريخ:

المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:

# تحليل محتوى

المبحث : الرياضيات الصف : الثامن الاساسي

عنوان الوحدة :المجسمات الصفحات : 50 صفحة

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | التعميمات / | | |

Form # QF47-1-71 rev.a

| النتاجات التعلمية | المفاهيم والمصطلحات | الرموز | القواعد / النظريات | المهارات | المسائل |
|---|---|---|---|---|---|
| - إعطاء تعريف هندسي صحيح للمجسمات الموشور والاسطوانة والمخروط والهرم والكرة .<br>- أن يحسب حجم ومساحة سطح كل من الموشور والاسطوانة والمخروط والهرم والكرة .<br>- أن يحسب معامل التغير للمجسمات .<br>- أن يحل التطبيقات باستعمال قوانين المجسمات<br>أن ينجز مشروع مصغر بأشكال المجسمات. | الموشور القائم , الاسطوانة الدائرية , المخروط الدائري القائم , الهرم القائم , الكرة , معامل التغير ,., معامل س | .باي ( )<br>نصف القطر ( نـق) | حجم الموشور = مساحة القاعدة × الارتفاع<br>حجم الكرة = 4/3 نق$^3$<br>حجم الهرم = 1/3 مساحة القاعدة × الارتفاع<br>حجم المخروط = 1/3باي نق$^2$ ع<br>حجم الاسطوانة = مساحة الدائرة ( القاعدة ) ×الارتفاع بالإضافة للقوانين المساحات | استخدام قوانين حساب مساحة المسطحات ومحيط المضلعات المجسمات الهندسية عن الشكل الآلة الحاسبة | التمارين الواردة في الدروس .<br>الاسئلة والتمارين في نهاية كل درس<br>الاسئلة الاثرائية<br>الواجبات البيتية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**الـــخـــطـــة الــفــصــلــيـــــــة**

**الصف / المستوى : الثامن الاساسي** **الفصل الدراسي :الثاني**

**الـــمـبـحـــث : الرياضيات**

**عنـــــوان الوحدة : المــجــســـمـــات** **الـصـفـحـــــات : 50**

**عدد الحصص : 30 حصة**

**الفترة الزمنية : من : 3 / 5 / 2016** **إلى : 28 / 5 /2016**

| الـنــتـــاجـــــات | الـمــــواد والتجهيزات (مصــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتــقـــويـم: الاستراتيجيات | الـتــقـــويـم: الأدوات | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - إعطاء تعريف هندسي صحيح للمجسمات الموشور والاسطوانة والمخروط والهرم والكرة .<br>- أن يحسب حجم ومساحة سطح كل من الموشور والاسطوانة | مجسمات كرتونية مفصلة ، آلات حاسبة ،أدوات هندسية، الطباشير واللوح , الورقة والقلم. | التدريس المباشر<br><br>التعلم من خلال النشاط | الملاحظة<br><br>القلم و الورقة | سلم تقدير<br><br>قائمة رصد | نشاط 1 ص 260<br><br>نشاط 1 ص 270<br><br>نشاط 1 ص 281 | - أشعر بالرضا عن:<br><br>- التحديات :<br><br>- مقترحات |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| والمخروط والهرم والكرة .<br>- أن يحسب معامل التغير للمجسمات .<br>أن يحل التطبيقات باستعمال قوانين المجسمات | | | | | | التحسين |

**معلومات عامة عن الطلبة:**

**اعداد المعلمين /المعلمات:**

**مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:**

**المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:**

# تــحــلــيـــل مـحـتــــوى

**الــمـبــحـــــث : الرياضيــــــــات**

**الـصــف : التاسع الاساسي**

**عنوان الوحدة : الهندسة التحليلية الصفحات : 28 صـــفـــحة**

| الــنــتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة | الـمـفــا هــيــم والمصطلحات | الـــرموز | الـتـعـمـيـمات /القواعـــــد / النظريـــــات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| المسافة بين نقطتين<br><br>احداثيات نقطة منتصف قطعة مستقيمة<br><br>معادلة الخط المستقيم<br><br>معادلة الدائرة | زوج مرتب<br>مستوى بياني<br>مفهوم المسافة بين نقطتين<br>المحور السيني والصادي<br>مفهوم احداثي منتصف قطعة مستقيمة<br>الميل<br>مفهوم معادلة الخط المستقيم<br>مركز الدائرة<br>نصف القطر | (س, ص)<br>$\sqrt{\ }$<br>م<br>نق<br>(- ل, - ك) | طول القطعة المستقيمة = $\sqrt{(س_2 - س_1)^2 + (ص_2 - ص_1)^2}$<br>$\left(\frac{س_1 + س_2}{2}, \frac{ص_1 + ص_2}{2}\right)$<br>$م = \frac{ص_2 - ص_1}{س_2 - س_1}$<br>$ص - ص_1 = م(س - س_1)$<br>$س^2 + ص^2 = ر^2$<br>$(س - د)^2 + (ص - هـ)^2 = ر^2$<br>$ر = \sqrt{ل^2 + ك^2 - جـ}$<br>$س^2 + ص^2 + 2س ل + 2ك ص + جـ = 0$ | الالة الحاسبة<br>جهاز العرض<br>المادة المحوسبة<br>مواقع الكترونية<br>الكتاب المقرر<br>الالة الراسمة | حل مسائل متعددة على قانون المسافة بين نقطتين<br>حل مسائل خارجية على قانون احداثيات نقطة منتصف قطعة مستقيمة<br>حل مسائل متنوعة على الميل وعلى كيفية ايجاد معادلة الخط المستقيم بانواعها |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | مفهوم معادلة الدائـــــــــرة الصيغة العامة لمعادلة الدائـرة الصيغة القياسية لمعادلة الدائـرة | | | | حل مسائل منتعددة على معادلة الدائرة العامة والقياسية منهــا |

**الـــخـــطـــة الـــفــصـــلـــيـــــــــة**

**الصف / المستوى : التاسع الاساسي الفصل الدراسي : الثاني**

**الـــمـبـحـــث : الرياضيات**

**عنــــــوان الوحدة : الهندسة التحليلية الـصـفـحـــــــات :28 عدد الحصص : 20 حصة**

**الفترة الزمنية : من : 1 / 2 / 2010 إلى : 3 / 3 / 2010**

| الــنـــتــــــاجــــــــات | الـمـــــــواد والتجهيزات (مصـــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتــقـــــــويــــــم: الاستراتيجيات | الـتــقـــــــويــــــم: الأدوات | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) أن يـــجـــد الـــــطـالب المســـافـــة بــــــيـــــــــــن | استـخـــــــــدام الميديات | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير | التركيز على استخدام القوانين بشكل | |

**Form # QF47-1-71 rev.a**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | جيد مع التركيز على اعطاء الطلبة اسئلة خارجية تتعلق بالمنهاج مع التركيز على المسافة بين نقطتين ومنتصف القطعة المستقيمة وايجاد الميل ومعادلة الخط المستقيم ثم التركيز على كيفية ايجاد معادلة الدائرة سواء كانت بالصيغة العامة او بالصيغة القياسية لها مع التطبيق على جميع القوانين الـــــواردة | قائمة رصد | القلم و الورقة | التعلم من خلال النشاط | المـــادة المحوسبة جهاز الحاسوب جهاز العرض الكتاب المدرسي المواقع الالكترونية | نقطتين. 2) أن يجد الطالب منتصف قطعة مستقيمة . 3) أن يجد الطالب ميل الخط المستقيم . 4)أن يجد الطالب معادلة الخط المستقيم . 5) أن يجد الطالب معادلة الخط المستقيم اذا عرف الميل والمقطع الصادي ومركزها وطول نصف قطرها . 6)أن يوضح الطالب مفهوم الدائرة . 7) أن يجد الطالب مركز ونصف القطر لمعادلة الدائرة. 8) أن يطبق الطالب على الصيغة العامة لمعادلة |

| الـــــــدائـــــــــرة | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

معلومات عامة عن الطلبة:
اعداد المعلمين /المعلمات:
مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:

# تــحــلــيـــل مـحـتـــــوى

الــمــبــحـــــث : الرياضيـــــــات
الـصــف : التاسع الاساسي
عنوان الوحدة : النسب المثلثيـــة
الصفحات : 38 صفـحـــة

| الـنـتـاجـات الـتـعـلـمـيـة | الـمـفـاهـيـم والمصطلحات | الــرموز | الـتـعـمـيـمات /القواعـــد / النظريــــات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| جـيـب الـزاويـة الحـادة<br>جـيـب تـمـام الـزاوية الحادة | جيب الزاوية<br>جيب تمام الزاوية | جا س5<br>جتا س5 | جا س = المقابل / الوتر<br>جتا س = المجاور / الـ | الالة الحاسبة<br>جهاز العرض | حل مسائل متعددة ومتنوعة على قانون جيب الزاوية وجيب تمام الزاوية وظل الزاوية |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ظل الزاوية الحادة<br><br>العلاقة بين النسب المثلثية<br><br>حل المثلث القائم الزاوية<br><br>زوايا الارتفاع والانخفاض | ظل الزاوية<br><br>المثلث القائم الزاوية<br><br>زوايا الارتفاع والانخفاض<br><br>المعادلات المثلثية<br>خط البصر<br>الخط الافقي | ظا<br>$س^5$<br>< س<br>$هـ^5$<br>جا<br>$س^2$<br>جتا<br>$س^2$<br>ظا<br>$س^2$ | وتر<br><br>ظا س = المقابل / المجاور<br><br>ظا س = جا س / جتا س<br><br>جا(90- س) = جتاس<br><br>جتا(90- س)= جاس<br><br>جا²س+جتا²س= 1 | المادة المحسوسة<br>مواقع الكترونية<br><br>الكتاب المقرر<br>الالة الراسمة | وذلك باستخدام متعدد لنظرية فيثاغورس ثم التعرف على كيفية ايجاد العلاقة بين النسب المثلثية مع التطبيق على هذه العلاقات<br>حل مسائل متنوعة وحياتية على زوايا الارتفاع والانخفاض مع التركيز على الرسم بشكل صحيح |

## الخطة الفصلية

الصف / المستوى : التاسع الاساسي                                   الفصل الدراسي : الثاني

الــــمـبـحـــث : الرياضيات

عنـــــــوان الوحدة : النسب المثلثيـــــة                              الـصـفـحـــــــــات : 38

عدد الحصص : 20 حصة

الفترة الزمنية : من : 4 / 3 / 2010                    إلى : 4 / 4 / 2010

| الــنـــتـــــاجـــــــــا ت | الـمـــــــواد والتجهيزات (مصـــــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتـقـــــــويـــــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |

a.rev 71-1-47QF  # Form

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) أن يجــــــد الـطــالب جـيـــب الـــزاويـــــــــــة الـحــــادة.<br>2) أن يـجـد الـطـالب جـيــــب تــمـــام الـزاويـــة الـــــحــــــــــادة.<br>3) أن يجد الطالب ظل الزاوية الحادة في الـــــمـــثـــلـــث الـــقــــــائــــــم.<br>4) أن يجد الطالب الـعــلاقـة بـيــــن الـنـســب الـــمـــثــــلـــثـــــيــة .<br>5) أن يحـل الـطـالب الـمــثـــلـــث الـقــائـــــــم الـــــــــــزاويــة.<br>6) أن يحل الطالب عـــلـــى زوايـــا الارتــــــــفـــــاع والانـــخـــفـــــاض. | استـخـــــــدام الميديات المــــادة الـمـحـوسـبـــــة جـهـاز الحــــــــاســوب جـهـــــــــاز الـعـــرض الكـتـاب الـمــــدرســـــي المـــــــــوا قـــــــــع الالـــكــتـــرونـ | | التدريس المباشر<br>التعلم من خلال النشاط | الملاحظة<br>القلم و الورقة<br>اختبار الشهر الثاني | التركيز على كيفية استخدام القوانين الواردة في الوحدة والتطبيق عليها بشكل صحيح وخاصة القوانين المتعلقة بكل من قانون الجيب وقانون جيب التمام وقانون الظل مع حل انشطة خارجية تتعلق بالعلاقة بين النسب المثلثية مع التركيز على حل مسائل تتعلق بزوايا الارتفاع والانخفـــــــــــاض | | |

معلومات عامة عن الطلبة:
اعداد المعلمين /المعلمات:

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:

# تــحــلــيـــل مـحـتـــــوى

الــمـبــحـــــث : الرياضيـــــــات
الـصــف : التاسع الاساسي
عنوان الوحدة : الاحـــصـــــــاء الصفحات : 56 صفحـــــة

| الــنـتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة | الـمـفــا هــيــم والمصطلحات | الـــرموز | الـتـعـمـيـمات /القواعـــــــد / النظريـــــــات | الـمهارات | الـمـسـائـل |
|---|---|---|---|---|---|
| انشـــــاء الــجـــداول الـــتــكــــــراريـــــــــــة<br><br>التمثيل البياني للتوزيعات التكـــراريـــــــــة | الفئات, الـــتكرار التكرار التراكمي مراكز الفئـــات المـــــــــدى طول | / ت ف س/ | الـــمـــــــــــــــدى= اكبر قيمة- اصغر قيمة مـــــركــز الـفــئــة = الاعلى+ | الالة الحاسبـــة<br><br>جهاز الـعـــرض<br><br>المادة | القيام بعرض نشاط نوضح من خلاله على كيفية انشاء جدول تكراري وحل مسائل عليه تتعلق |

Form # QF47-1-71 rev.a

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| مقاييس النزعة المركزية<br><br>الوسط الحسابي<br><br>الوسيط<br><br>المنوال<br><br>العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية<br><br>اثر تعديل البيانات على مقاييس النزعة المركزية | الفئة<br>الحد الاعلى والادنى للفئة والحد الفعلي<br>المدرج والمضلع والمنحى التكراري<br>الوسط والوسيط والمنوال<br>وحيد المنوال<br>عديم المنوال<br>الفئة المنوالية<br>ملتو نحو اليمين واليسار<br>المتماثل<br>دمج | Σ<br>س ر<br>س | الادنى ÷2<br>طول الفئة = الاعلى-الادنى+1<br>حجم العينة = مجموع التكرارات=<br>س/ (الوسط الحسابي) = مجموع ( ت × س) / مجموع ( ت )<br>مجموع(س-س/ )=0<br>المنوال للجداول = مركز اكبر تكرار<br>يسار م≤ وسيط≤ و | المحوسبة<br>مواقع الكترونية<br><br>الكتاب المقرر<br>الالة الراسمة | بالمركز وطول الفئة والحد الادنى والاعلى للفئة والحد الادنى والاعلى الفعلي للفئة<br>حل مسائل متعددة على كل من الوس والوسيط والمنوال والعلاقة بين هذه المقاييس<br>حل مسائل متعددة على اثر تعديل البيانات على مقاييس النزعة المركزية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | المشاهدات وتعديلهـــــــا | | يمين و≤ وسيــــط≤ م متماثل م = وسيـط =و | | |

# الـــخـــطـــة الــفــصــلــيـــــــة

الصف / المستوى : التاسع الاساسي الفصل الدراسي : الثاني

الـــمـبـحـــث : الرياضيات

عنـــــوان الوحدة : الاحصـــــــــــاء الـصـفـحـــــــات : 56

عدد الحصص : 20 حصة

الفترة الزمنية : من : 5 / 4 / 2010 إلى : 6 / 5 / 2010

| الـنــتـــاجـــــات | الـمـــواد والتجهيزات (مصـــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتــقـــويـــم: الاستراتيجيات | الـتــقـــويـــم: الأدوات | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) أن يتعرف الطـالب عــلى كيـفـيـة إنشاء جـــــدول تــــكــــــرار ي.<br>2) أن يـــمـــثـل ـالطالب التـوزيعات التـكــرارية بـيـــــانيــــــا | استـخـــــدام الميديات المـــادة الـمـحـوسـبـــة | التدريس المباشر<br>التعلم من خلال النشاط | الملاحظة<br>القلم و الورقة | سلم تقدير<br>قائمة رصد | التركيز على الجــداول التكرارية وما يتعــلق بها من محتويات ثـــم التركيز من خــــلال الاسئلة | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .<br>3) أن يتعرف الطالب على مقاييس النزعة المركزية.<br>4) أن يطبق الطالب على مقاييس النزعة المركزية.<br>5) أن يجد الطالب العلاقة بين النزعة المركزية.<br>6) أن يبين الطالب اثر تعديل مقاييس النزعة المركزية. | جهاز الحاسوب<br>جهاز العرض<br>الكتاب المدرسي<br>المواقع الالكترونية | | | | الخارجية على كيفية رسم الجداول التكرارية والتركيز على كيفية ايجاد مقاييس النزعة المركزية ثم بعد ذلك التركيز على كيفية ايجاد العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية والتطبيق عليها بشكل صحيح | |

معلومات عامة عن الطلبة:

اعداد المعلمين /المعلمات:

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:

# تـحـلـيــل مـحـتـــــوى

الــمـبـحــــــث : الرياضيــــــــات
الـصــف : التاسع الاساسي
عنوان الوحدة : الاحتمـــــــــالات الصفحات
: 26 صفحـــــــة

| الـمـسـائـل | الـمهارات | الـتـعـمـيـمات /القواعـــــــد / النظريـــــــات | الــرموز | الـمـفــاهــيــم والمصطلحات | الــنـتــاجــات الـتـعـلـمـيـــة |
|---|---|---|---|---|---|
| حل مسائل متعددة من الحياة العملية على مبـــــــــدأ الــعــــــــد حل مسائل خارجية على الفضاء العيني والتجربة | الالة الحاسبـــــة جهاز الـعــــرض المادة المحوســـبة مواقع الكتـــرونية | Ω = مـجـــمــــوعة النواتج الممكنة للـــــــــتجربة * طـــــــريقة الشجرة * طــــــــريقة المخطط الديكـــــــــــــارتي | { } Ω ص ك ح — ø | مــبــــــــدأ العد الشجرة البيانية المخطط الديكـــــــــارتي الحـــــــــادث مجموعة جـــزئـــيـــــة حادث بسيـــــ | مــــــــــبـــــــــــــــــــدأ الــــعــــــد الفضاء العيني والتجربة العشــوائـــيـــــــــة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الحادث<br>احتمال الحادث | ط<br>حادث مركب<br>حادث اكيد<br>حادث مستحيل<br>الاتحاد<br>التقاطع<br>المتممة<br>منفصلين<br>احتمال الحادث<br>التكرار النسبي<br>الاحتمال النظري<br>حادث اكيد ومستحيل ومركب وبسيط | ʊ<br>∩<br>ڊ<br>ل( ح ) | ح = مجموعة جزئية من الفضاء العيني لتجربة عشوائية<br>ل( ح ) = ع ( ح )<br>ع (Ω ) | الكتاب المقرر<br>الالة الراسمة | العشوائية<br>حل مسائل عديدة على مفهوم الحادث وكيفية ايجادة بشكل صحيح<br>حل مسائل عامة ومتنوعة ومتعددة على كيفية ايجاد احتمال الحادث مع التطبيق على نظرياته |

## الخطة الفصلية

الصف / المستوى : التاسع الاساسي	الفصل الدراسي : الثاني

المبحث : الرياضيات

**a.rev 71-1-47QF # Form**

عنـــــوان الوحدة : الاحتمـــــــــــالات الـصـفـحــــــات : 26
عدد الحصص : 15 حصة
الفترة الزمنية : من : 7 / 5 / 2010 إلى : 2 / 6 / 2010

| الـنــتــــاجـــــــا ت | الـمـــــــواد والتجهيزات (مصـــــــــادر التعلم ) | استراتيجيات التـــدريـــس | الـتــقــــــــويــم | | أنشطـــة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| 1)أن يـــتــعـرف الـطـالـــب علـــى مبدأ العد ويـــــــطـــــبــــقــــه عـــــــــــــليــه. 2) أن يـــتـــــعرف الـــطـــالب علــــى الفـضـــاء العيني والتــــــــــــــجـــــــــر بــــــة الـــــــــــعــــــــــــشــوائـــيــــــــــة. 3) أن يـوضـح الـــــــطــــــالــــــب | استـخـــــــــــــدام الميديات المـــادة الــمـحــوســبـــــة جـهـاز الحـــــــــاســوب جـهـــــــــــاز | التدريس المباشر التعلم من خلال النشاط | الملاحظة القلم و الورقة | سلم تقدير قائمة رصد | الـــقيام بالتركيز على مفهـــــوم مبدأ العد مع التطبيــــــق من خلال الاسئلة الخــــــارجية على مفهوم الفــــضاء العيني للتجـــــربـــــة العشوائية مع اعطـــاء الطلبة انشطة متنوعة من الحياة العمليـــــــة على هذه | |

a.rev 71-1-47QF # Form

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| مــــــفــهـــــــوم الــــــــــــحــادث. 4) أن يـــــــــــوضــــــــــح الطالب مفهوم احتمال الحـــــــــــادث ويـــــــطـــــــبـــــق عليـــــــــــه | الـعــرض الكـتـاب الـمـــدرســــــي المــــــــوا قـــــــع الالـــكـــتــــرونــــيــــة | | | | التجارب ثــم التركيز على كيفيــــة ايجاد الحادث مـــــن خلال الانشــطـــــــة المتنوعة ثم التركيـــز على اعطاء الطلبـــة اسئلة خارجية علـــى مفهوم الحــــــاد ث | |

**معلومات عامة عن الطلبة:**

**اعداد المعلمين /المعلمات:**

**مدير المدرسة/الاسم و التوقيع: التاريخ:**

**المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: التاريخ:**

# الخطة الفصلية

**الصف/ المستوى:- العاشر الفصل الدراسي:- الثاني**

**المبحث:- الرياضيات عنوان الوحدة:- المثلثات عدد الدروس:- 6 عدد الحصص:- 22 الفترة الزمنية من:- 1/2/2016 إلى:- 3/3/2016**

| الرق | النتاجات العامة | المواد | استراتيجيات | التقويم | انشطة | التأمل الذاتي |
|---|---|---|---|---|---|---|

| م | | مصادر التعلم والتجهيزات | التدريس | الاستراتيجيات | الادوات | مرافقة | حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- | - أيجاد قيم الجيب وجيب التمام ، والظل لزاوية قياسها هـ حيث0<هـ ≤ 360 | | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير عددي | ------------------- | - اشعر بالرضا عن: |
| 2- | - أيجاد مساحة المثلث ، علم منه طولا ضلعين وقياس الزاوية المحصورة بينهما | الكتاب المدرسي | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير عددي | ------------------- | |
| 3- | - استنتاج قانوني الجيب وجيب التمام | السبورة | التعلم التعاوني | الملاحظة | سلم تقدير عددي | ----------------- | |
| 4- | - استخدام قانوني الجيب وجيب التمام في حل المثلث | الطباشير | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير عددي | --------------- | - مقترحات التحسين: |
| 5- | - حل مسائل عملية على المثلث والنسب المثلثية | الآلة الحاسبة | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير عددي | ---------------- | |
| | | الأدوات الهندسية | التدريس المباشر | الملاحظة | سلم تقدير عددي | ---------------- | |

معلومات عن الطلبة المعلمين / المعلمات:      اعداد

-      -1

# الخطة الفصلية

**الصف/ المستوى:- العاشر** **الفصل الدراسي:- الثاني**

**المبحث:- الرياضيات عنوان الوحدة:- الهندسة التحليلية عدد الدروس:- 5 عدد الحصص:- 18 الفترة الزمنية من:- 4/3/2016 إلى:- 29/3/2016**

| الرقم | النتاجات العامة | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم: الاستراتيجيات | التقويم: الأدوات | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -1<br><br>-2<br><br>-3 | **- تحديد الخطوط المستقيمة المتوازية والمتعامدة والعلاقة بين ميلهما**<br><br>**- أيجاد البعد بين نقطة معلومة ومستقيم والبعد بين مستقيمين متوازيين في المستوى**<br><br>**- أثبات صحة بعض النظريات المتعلقة بالخصائص الهندسية التحليلية ( الإحداثية)** | **الكتاب المدرسي**<br><br>**الطباشير**<br><br>**السبورة**<br><br>**المستوى البياني**<br><br>**المسطرة** | **التدريس المباشر**<br><br>**من خلال النشاط**<br><br>**الاكتشاف الموجه**<br><br>**الاكتشاف الموجه**<br><br>**الاكتشاف الموجه** | **القلم والورقة**<br><br>**القلم والورقة**<br><br>**القلم والورقة**<br><br>**القلم والورقة**<br><br>**القلم والورقة** | **حلول التمارين**<br><br>**حلول التمارين**<br><br>**حلول التمارين**<br><br>**حلول التمارين**<br><br>**حلول التمارين** | **-----------------------**<br><br>**- نشاط (1) ص 181**<br><br>**----------------------**<br><br>**--------------------**<br><br>**-------------------** | **- اشعر بالرضا عن:**<br><br>**- مقترحات التحسين:** |

معلومات عن الطلبة اعداد المعلمين / المعلمات:

**a.rev 71-1-47QF # Form**

-1 -
-2

# الخطة الفصلية

**الصف/ المستوى:- العاشر الفصل الدراسي:- الثاني**
**المبحث:- الرياضيات عنوان الوحدة:- الإحصاء والاحتمالات عدد الدروس:- 4 عدد الحصص:- 18 الفترة الزمنية من:- 30/3/2016 إلى:- 22/4/2016**

| الرقم | النتاجات العامة | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم: الاستراتيجيات | التقويم: الادوات | انشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- | - مناقشة الحاجة إلى مقاييس التشتت<br>- حساب مقاييس التشتت من جداول تكرارية ( يدويا وباستخدام تطبيقات الحاسوب) وتفسير تلك المقاييس<br>- بيان اثر طول الفترة في الجداول التكرارية على مقاييس التشتت<br>- تحديد واستخدام مقاييس التشتت المناسب في موقف معطى<br>- تفسير العلاقة بين مقاييس التشتت وشكل التوزيع<br>- مناقشة اثر التعديل ودمج البيانات على مقاييس التشتت | الكتاب المدرسي<br>السبورة<br>الطباشير<br>أوراق عمل | التدريس المباشر<br>التدريس المباشر<br>التدريس المباشر<br>التدريس المباشر | الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة<br>الملاحظة | سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي<br>سلم تقدير عددي | - نشاط ص216<br>------------------<br>------------------<br>------------------ | - اشعر بالرضا عن:<br>- مقترحات التحسين: |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9-<br><br>10 | - مناقشة قوانين الاحتمالات واستخدامها في حساب احتمالات حوادث معينة<br><br>- حساب احتمالات حوادث مستقلة واحتمالات مشروطة<br><br>- استخدام مفهوم الاستقلال والاحتمال المشروط لحل مسائل حياتية<br><br>- استعمال نتائج حساب الاحتمالات للتوصل إلى قرارات | | | | | | |

معلومات عن الطلبة أعداد المعلمين / احمد شاهين

# الخطة الفصلية

**الصف/ المستوى:- العاشر الفصل الدراسي:- الثاني**

**المبحث:- الرياضيات عنوان الوحدة:- الرياضيات المالية عدد الدروس:- 10 عدد الحصص:- 25 الفترة الزمنية من:- 25/4/2016 إلى:- 27/5/2016**

| الرقم | النتاجات العامة | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم) | استراتيجيات التدريس | التقويم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | الاستراتيجيات | الأدوات | | |
| 1- | - حساب في مواقف مناسبة:<br>*نسبة التغير<br>*تبديل العملات<br>* هامش الربح<br>*التخفيضات<br>*العمولات | الكتاب المدرسي | التدريس المباشر | القلم والورقة | اختبار قصير | -------------------- | - اشعر بالرضا عن: |
| | | السبورة | التدريس المباشر | القلم والورقة | حلول التمارين | ---------------------- | |
| 2- | - تحليل الاستثمارات بتطبيق مفاهيم:<br>*نسبة التغير<br>*معدل الربح<br>*هامش الربح | الطباشير | التدريس المباشر | القلم والورقة | حلول التمارين | ---------------------- | |
| | | | | | | -------------------- | |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3- | *معل الاستيراد ( معدل عائد الاستثمار)<br><br>- تحليل التكلفة والعائد من البيع والشراء | أوراق عمل | التدريس المباشر<br><br>التدريس المباشر<br><br>التدريس المباشر<br><br>التدريس المباشر<br><br>التدريس المباشر<br><br>التدريس المباشر<br><br>التدريس المباشر | القلم والورقة<br><br>القلم والورقة<br><br>القلم والورقة<br><br>القلم والورقة<br><br>القلم والورقة<br><br>القلم والورقة<br><br>القلم والورقة | حلول التمارين<br><br>اختبار قصير<br><br>حلول التمارين<br><br>حلول التمارين<br><br>حلول التمارين<br><br>حلول التمارين<br><br>حلول التمارين | --<br><br>---------------------<br><br>--------------------<br><br>-------------------<br><br>--------------------<br><br>--------------------<br><br>-----------------------<br> | - مقترحات التحسين: |

## تحـــلـــيـــل مـــحتـــوى

المبحث: الرياضيات الصف/المستوى: العاشر الفصل الدراسي الثاني 2015 / 2016

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات والرموز | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المثلثات | - الزاوية والوضع القياسي لها<br><br>- النسب المثلثية<br><br>- الجيب وجيب التمام والظل للزوايا ضمن الدورة الكاملة<br><br>- مساحة المثلث بدلالة طولي ضلعين فيه وجيب الزاوية المحصورة بينهما<br><br>- قانون الجيب<br><br>- قانون جيب التمام | الزاوية ومكوناتها ، وحدات قياسها الستيني، أنواعها ( حادة ،قائمة ، منفرجة ، مستقيمة ، منعكسة)الوضع القياسي،دائرة الوحدة،جيب الزاوية،جيب تمام الزاوية،ظل الزاوية،زاوية المرجع،النسب المثلثية،عناصر المثلث،مساحة المثلث،زاوية الارتفاع،زاوية الانخفاض، حل المثلث،قانون الجيب ،قانون جيب التمام<br><br>- الرموز:<br><br>جا هـ جيب الزاوية هـ<br>جتا هـ جيب تمام الزاوية هـ<br>ظا هـ ظل الزاوية هـ | - تكون الزاوية < أ م ب في وضع قياسي في المستوى الاحداثي إذا كان رأسها في نقطة الأصل وضلع الابتداء م أ منطبقا على محور السينات الموجب.<br>- الدورة الواحدة= 360˚<br>- الدرجة الواحدة = 1=60 (60دقيقة)<br>- الدقيقة الواحدة = 1=60 (60ثانية<br>- في الوضع القياسي إذا قطع ضلع انتهاء زاوية قياسها هـ دائرة الوحدة في النقطة ب(س،ص) فان جتا هـ= س ، جا هـ = ص<br>- إذا وقع ضلع انتهاء زاوية في الوضع القياسي في الربع الثاني فيمكن أن تكتب قياسها على الصورة 180˚ - هـ حيث هـ < 90˚ ويكون:<br>- جتا ( 180˚ - هـ ) = ⁻ جتا هـ<br>- حا ( 180˚ - هـ ) = جا هـ<br>- ظا ( 180˚ - هـ ) = ⁻ظا هـ<br>- إذا وقع ضلع انتهاء زاوية في الوضع القياسي في الربع الثالث فيمكن أن تكتب قياسها على الصورة180+ هـ حيث هـ < 90 ˚ ويكون:<br>- جتا ( 180˚ + هـ ) = ⁻ جتا هـ<br>- حا ( 180˚ + هـ ) = ⁻ جا هـ<br>- ظا ( 180˚ + هـ ) = ظا هـ<br>- زاوية المرجع هي الزاوية الحادة المحصورة بين ضلع الانتهاء ومحور السينات<br>- إذا وقع ضلع انتهاء زاوية في الوضع القياسي في الربع الرابع فيمكن أن تكتب قياسها على الصورة 360˚ - هـ حيث هـ < 90˚ ويكون<br>- جتا ( 360˚ - هـ ) = جتا هـ<br>- حا ( 360 ˚ - هـ ) = ⁻ جا هـ<br>- ظا ( 360 ˚ - هـ ) = ⁻ظا هـ<br>- مساحة المثلث تساوي نصف حاصل ضرب طولي أي ضلعين فيه مضروبا بجيب الزاوية المحصورة بينهما<br>- قانون الجيب في أي مثلث تكون النسبة بين طول أي ضلع وجيب الزاوية المقابلة له ثابتة<br>- زاوية الارتفاع هي الزاوية المحصورة بين خط البصر والخط الأفقي<br>- زاوية الانخفاض هي الزاوية المحصورة بين خط | - تعين زاوية في الوضع القياسي<br><br>- رسم الزاوية في الوضع القياسي<br><br>- تحديد في أي ربع أو على أي محور يقع ضلع الانتهاء لزاوية في الوضع القياسي<br><br>- أيجاد قيم جا هـ ، جتا هـ ، ظا هـ حيث 0≥ هـ ≥ 360˚ باستخدام القانون<br>جا² هـ +جتا²هـ =1<br><br>- أيجاد قيم جا هـ ، جتا هـ ، ظا هـ حيث0 ≥ هـ ≥ 360˚ باستخدام الآلة الحاسبة<br><br>- حفظ النسب للزوايا ( 60˚، 45˚،30˚)<br><br>- حساب مساحة المثلث بدلالة طولي ضلعين فيه وجيب الزاوية المحصورة بينهما<br><br>- تطبيق قانون الجيب وجيب التمام في مواقف رياضية | المسائل والتطبيقات الواردة<br><br>في نهاية كل درس<br><br>وفي نهاية كل وحدة | - التعاون<br><br>- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج<br><br>- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.<br><br>- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.<br><br>- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | البصر والخط الأفقي | | | |

# تحـــــلـــيـــــل مـــحتــــــوى

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:العاشر** **الفصل الدراسي الثاني 2015 / 2016**

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات والرموز | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الهندسة التحليلية | - التوازي والتعامد<br><br>- البعد بين نقطة وخط مستقيم<br><br>- خصائص المثلث (1)<br><br>- خصائص المثلث (2)<br><br>- خصائص متوازي الأضلاع | ميل المستقيم،مستقيمات متعامدة،مستقيمات متوازية، المستقيم الأفقي، المستقيم الرأسي، التوازي والتعامد،اقصر مسافة بين نقطة ومستقيم ،البعد بين مستقيمين متوازيي مثلث،قطعة مستقيمة،مثلث قائم الزاوية،متوازي الأضلاع ، قطر، شبة المنحرف<br><br>- الرموز:<br><br>⊥ التعامد<br>∥ التوازي<br>م ميل المستقيم<br>ظا هـ ظل الزاوية هـ | - ميل المستقيم يساوي ظل زاوية ميله<br><br>- للمستقيمين المتوازيين زاوية الميل نفسها<br><br>- ميل المستقيم الأفقي يساوي صفر<br><br>- ميل المستقيم الرأسي غير معرف<br><br>- بعد نقطة عن مستقيم هو اقصر مسافة بين النقطة والمستقيم<br><br>- بعد النقطة ( س$_1$ ،ص$_1$) عن المستقيم الذي معادلته أ س + ب ص +ج = صفر يساوي<br><br>\| أ س$_1$+ب ص$_1$+ج \|<br><br>أ$^2$+ ب$^2$<br><br>- طول القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفي ضلعين في مثلث يساوي نصف طول الضلع الثالث<br><br>- طول القطعة المستقيمة الواصلة بين رأس القائمة ومنتصف الوتر في المثلث القائم الزاوية يساوي نصف طول الوتر | - حساب ميل المستقيم المار بنقطتين<br><br>- تميز المستقيمات المتوازية والمتعامدة باستخدام فكرة الميل<br><br>- حساب المسافة بين نقطتين<br><br>- حساب أحداثي منتصف قطعة مستقيمة<br><br>- أيجاد معادلة مستقيم يمر بنقطتين<br><br>- حساب بعد نقطة عن مستقيم<br><br>- حساب اقصر مسافة بين نقطة ومستقيم<br><br>- حساب المسافة بين مستقيمين متوازيين<br><br>- حساب محيط مثلث<br><br>- أيجاد طول القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفي ضلعي مثلث<br><br>- حساب أطوال أضلاع مثلث قائم الزاوية باستخدام | المسائل والتطبيقات الواردة<br><br>في نهاية كل درس<br><br>وفي نهاية كل وحدة | - التعاون<br><br>- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج<br><br>- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.<br><br>- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.<br><br>- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - قطرا متوازي الأضلاع ينصف كل منهما الآخر | نظرية فيثاغورس<br><br>- حساب طولي قطري متوازي الأضلاع باستخدام الهندسة الإحداثية<br><br>- حساب إحداثي نقطة تقاطع قطرا متوازي الأضلاع<br><br>- حساب بعد نقطة تقاطع قطري متوازي الأضلاع عن احد أضلاعه | | |

**المعلم :**

## تحـــلـــيــــل مـــحتــــوى

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:العاشر** **الفصل الدراسي الثاني 2015 / 2016**

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات والرموز | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الإحصاء<br><br>و<br><br>الاحتمالات | - مقاييس التشتت<br><br>- تعديل البيانات وأثرة على مقاييس التشتت<br><br>- مفهوم الاحتمال وقوانين الاحتمالات | الوسط الحسابي، المدى، العينة الانحراف المعياري للتوزيعات التكرارية، التباين ، التقارب أو التجانس،تعديل البيانات،دمج البيانات، التجربة العشوائية ، الفضاء العيني ، الحادث ، احتمال الحادث ، السحب على التوالي مع الإرجاع ، السحب على التوالي دون الإرجاع، السحب معا، الشجرة | الوسط الحسابي لعدد من القيم = <u>مجموع القيم</u><br>عددها<br><br>- الوسط الحسابي في حالة الجداول التكرارية = <u>مجموع حواصل ضرب مراكز الفئات في تكرارها</u><br>مجموع التكرارات<br><br>- المدى في التوزيعات التكرارية = الحد الفعلي الأعلى للفئة العليا- الحد الفعلي الأدنى للفئة الدنيا<br><br>- ع = <u>مجموع مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي</u><br>عدد القيم - 1<br><br>- إذا كانت $س_1$ ، $س_2$ ، $س_3$، .....، $س_ن$ هي مراكز | - حساب الانحراف المعياري لمشاهدات مفردة<br><br>- حساب الانحراف المعياري لتوزيعات تكرارية<br><br>- حساب المدى لمشاهدات مفردة<br><br>- حساب المدى لتوزيعات تكرارية<br><br>- حساب التباين لمشاهدات مفردة<br><br>- حساب التباين لتوزيعات تكرارية | المسائل والتطبيقات الواردة<br><br>في نهاية كل درس<br><br>وفي نهاية كل وحدة | - التعاون<br><br>- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج<br><br>- تقدير دور العلماء الذين أسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.<br><br>- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - الاحتمال المشروط واستقلال الحوادث | البيانية، اقتران الاحتمال ، حادثين منفصلين ، وقوع احد الحادثين على الأقل ، عدم وقوع حادث ما، وقوع حادث ما وعدم وقوع الآخر، قوانين الاحتمالات، الاحتمال المشروط، الحوادث المستقلة ، الحادثان المنفصلان<br><br>- الرموز:<br>ع الانحراف المعياري<br>س الوسط الحسابي<br>ن عدد المشاهدات<br>ع $^2$ التباين<br>ح الحادث<br>ل(ح) احتمال الحادث<br>Ω الفضاء العيني | فئات التوزيع التكراري للبيانات وكانت التكرارات المقابلة لها هي ت$_1$،ت$_2$، ت$_3$،....، ت $_ن$ فان:<br>الانحراف المعياري = ( س ر ــ س )$^2$× ت $_ر$ / ن ــ 1<br><br>- التباين للمشاهدات المفردة أو لتوزيعات البيانات التكرارية هو مربع الانحراف المعياري ع$^2$<br><br>- إذا تم تعديل المشاهدات س$_1$، س$_2$ ،....، س $_ن$ حسب العلاقة<br>ص = أ س + ب ، حيث س العلامات قبل التعديل ا،ب أعداد حقيقية فان:<br>* الوسط الحسابي بعد التعديل = أ × الوسط الحسابي قبل التعديل +ب<br>* الوسيط بعد التعديل = أ × الوسيط قبل التعديل +ب<br><br>- الوسيط لمجموعة من القيم مرتبة ترتيب تصاعديا أو تنازليا هو العدد الأوسط منها إذا كان عددها فرديا أو الوسط الحسابي للعددين الأوسطين إذا كان عددها زوجيا<br><br>- المنوال هو القيمة الأكثر تكرارا بين قيم المجموعة<br><br>- الفضاء العيني هي مجموعة جميع النواتج الممكنة لتجربة عشوائية<br><br>- الحادث هو مجموعة جزئية من النواتج الممكنة<br>- احتمال الحادث = عدد عناصر الحادث / عدد عناصر الفضاء العيني<br><br>- ليكن ل اقترانا يربط كل حادث ح فيفي الفضاء العيني لتجربة عشوائية ما بعدد حقيقي فان ل يسمى اقتران احتمال إذا حقق الفرضيات الآتية:<br>* لكل حادث ح Ω ، يكون ل(ح) ≤ 0<br>* ل(Ω) = 1<br>* إذا كان ح$_1$ ، ح$_2$ حادثين منفصلين في Ω فان :<br>ل( ح$_1$ U ح$_2$) = ل(ح$_1$) + ل(ح$_2$)<br><br>- ح$_1$ ،ح$_2$ يسميان حادثين منفصلين في Ω إذا وفقط إذا كان ح$_1$∩ ح$_2$=Ø | - حساب مقاييس التشتت بعد أجراء تعديلات على البيانات<br><br>- حساب مقاييس التشتت بعد دمج البيانات<br><br>- حساب احتمال حدث ما<br><br>- حساب الاحتمال في حالة السحب معا<br><br>- حساب وقوع احد الحادثين على الأقل<br><br>- حساب احتمال عدم وقوع حادث ما<br><br>- حساب احتمال وقوع حادث وعدم وقوع حادث آخر<br><br>- تطبيق قوانين الاحتمال في حل مسائل رياضية<br><br>- حساب احتمال وقوع حادث بشرط وقوع حادث آخر<br><br>- التمييز بين الحادثين المنفصلين والمستقلين<br><br>- حساب الاحتمال في حالة السحب على التوالي دون الإرجاع<br><br>- حساب الاحتمال في حالة السحب على التوالي مع الإرجاع | | والسرعة في انجاز العمل فـ حياته الاجتماع<br><br>- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى |

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **- لكل حادث ح ومتممته ح في الفضاء العيني فان ل(ح) + ل(ح) = 1**<br><br>**- إذا كان Ω فضاء عينيا لتجربة عشوائية ما وكان ح$_1$،ح$_2$ حادثين في Ω فان ل(ح$_1$ - ح$_2$) = ل(ح$_1$) - ل(ح$_1$ ∩ ح$_2$)**<br><br>**- إذا كان ح1، ح2 حادثين في الفضاء العيني لتجربة عشوائية ما ، فان**<br>**ل( ح$_1$ ∪ ح$_2$) = ل(ح$_1$) + ل(ح$_2$) - ل(ح$_1$∩ ح$_2$)**<br><br>**- إذا كان ح$_1$،ح$_2$ حادثين في الفضاء العيني لتجربة عشوائية ما ، وكان**<br>**ل(ح$_2$) ≠ 0 فان : ل(ح$_1$/ح$_2$ ) = ل(ح$_1$) × ل( ح$_2$/ ح$_1$)**<br><br>**- ح$_1$،ح$_2$ حادثان مستقلان في الفضاء العيني لتجربة عشوائية ما إذا وفقط إذا كان ل( ح$_1$ / ح$_2$ ) = ل(ح$_1$)** | | | |

**تحـــــلـيـــــل مـــحتـــــوى**

**المبحث: الرياضيات**

**الصف/المستوى:العاشر** **الفصل الدراسي الثاني 2015 / 2016**

| اسم الوحدة | المفردات | المفاهيم والمصطلحات | التعميمات والنظريات | المهارات والخوارزميات | المسائل التطبيقية | القيم والاتجاهات |
|---|---|---|---|---|---|---|

| ة | | والرموز | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الرياضيات المالية | - التغير ونسبة التغير<br><br>تبديل العملة<br><br>- هامش الربح والتخفيض<br><br>- العمولة<br><br>- الربح البسيط والربح المركب<br><br>- خصم الكمبيالات<br><br>- التأمين<br>- الأسهم وسندات الاستثمار<br><br>- المحفظة الاستثمارية وعائد الاستثمار<br><br>- نسبة الاستهلا | الرياضيات المالية، التغير ،نسبة التغير، سوق البورصة ، السهم، سعر الإغلاق، سعر الافتتاح،العملات الأجنبية ،سعر شراء وبيع العملة الأجنبية ، نشرة الأسعار اليومية،هامش الربح، التكلفة ، سعر البيع، التخفيض، العمولة المباشرة،العمولة التدريجية،مندوب المبيعات، صافي المبيعات، جملة المبيعات،جملة المبيعات ، المبيعات المرتجعة ، الربح البسيط،الربح المركب، الفائدة ،جملة المبلغ ، كمبيالة، خصم كمبيالة ، القيمة الاسمية للكمبيالة،القيمة الحالية للكمبيالة، التامين ، بوليصة التامين، أنواع التامين، سند الاستثمار ، الربح الفعلي للسهم ، فترة استهلاك السند، المحفظة، نسبة عائد الاستثمار، عائد رأس المال المستثمر، قيمة الآلة، نسبة الاهتلاك ، العمر الإنتاجي للآلة، لوحة البيانات | - قيمة التغير = القيمة الحالية – القيمة السابقة<br>- نسبة التغير= قيمة التغير / القيمة السابقة × 100%<br>- سعر بيع العملة العربية والأجنبية من قبل مكتب الصرافة هو سعر شراء الدينار الأردني من قبل الشخص الراغب بالشراء من هذا المكتب<br>- سعر شراء العملة العربية والأجنبية من قبل مكتب الصرافة هو سعر بيع الدينار الأردني من قبل الشخص الراغب بالبيع لهذا المكتب .<br>- هامش الربح بالدينار= سعر البيع – التكلفة<br>- نسبة هامش الربح إلى التكلفة= هامش الربح / التكلفة × 100%<br>- نسبة هامش الربح إلى سعر البيع= هامش الربح / سعر البيع × 100%<br>- سعر البيع = التكلفة + هامش الربح<br>- سعر السلعة= التكلفة / 1 – نسبة هامش الربح إلى سعر البيع<br>- السعر بعد التخفيض = سعر البيع – مقدار التخفيض<br>قيمة العمولة = النسبة المئوية للعمولة × صافي المبيعات<br>- صافي المبيعات = جملة المبيعات – المبيعات المرتجعة<br>- الربح البسيط ( بعد ن سنة) = المبلغ × نسبة الفائدة × عدد السنوات<br>- جملة المبلغ في حالة الربح البسيط ( بعد ن سنة)=المبلغ+الربح الكلي<br>- جملة المبلغ في حالة الربح المركب ( بعد ن سنة)<br>= المبلغ ( 1+ نسبة الربح ) $^{ن}$<br>- الربح المركب = جملة المبلغ – المبلغ<br>- قيمة الخصم = القيمة الاسمية × نسبة الخصم × المدة بالسنوات<br>- القيمة الحالية للكمبيالة = القيمة الاسمية – قيمة الخصم<br>- الأرباح المستحقة = عدد الأسهم× القيمة الاسمية للسهم الواحد× نسبة الربح<br>- نسبة الربح الفعلي = القيمة الاسمية للسهم × | - حساب قيمة التغير ونسبة التغير<br>- حساب سعر العملة في حالة البيع والشراء<br>- تحديد نسبة هامش الربح بالنسبة إلى سعر البيع<br>- تحديد نسبة هامش الربح بالنسبة إلى سعر التكلفة<br>- تحديد سعر سلعة ما<br>- حساب سعر سلعة ما بعد التخفيض<br>- حساب سعر البيع من خلال التنزيلات<br>- حساب قيمة العمولة المباشرة<br>- حساب قيمة العمولة التدريجية<br>- حساب الربح البسيط لمبلغ من خلال فترة زمنية<br>- حساب الربح المركب لمبلغ ما من خلال فترة زمنية<br>- حساب جملة المبلغ في حالة الربح البسيط والمركب<br>- حساب قيمة خصم كمبيالة تستحق الدفع بعد فترة زمنية<br>- حساب القيمة الحالية لكمبيالة تستحق الدفع بعد فترة زمنية<br>- حساب الأرباح المستحقة في حالة شراء الأسهم<br>- حساب نسبة الربح الفعلي للسهم<br>- حساب الربح | المسائل والتطبيقات الواردة<br><br>في نهاية كل درس<br><br>وفي نهاية كل وحدة | - التعاون<br><br>- تنمية قدرة الطالب على التفكير والاستنتاج<br><br>- تقدير دور العلماء الذين اسهموا في تقدم الرياضيات وبخاصة العلماء العرب المسلمين.<br><br>- يعتمد الدقة والتنظيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياتة الاجتماعية.<br><br>- يدرك دور الرياضيات في العلوم الأخرى. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | المالية<br><br>- الرموز:<br>ر الربح البسيط<br>م المبلغ<br>ف نسبة الفائدة<br>ن عدد السنوات<br>ج جملة المبلغ | نسبة الربح ×100%<br>سعر السهم في<br>السوق<br>- الربح السنوي للسندات = القيمة الاسمية للسند× نسبة الربح × عدد السنوات<br>- الربح الإجمالي على مدى فترة استهلاك السند= الربح×مدة الاستهلاك<br>- المحفظة الاستثمارية مصطلح يطلق على مجموع ما يملكه الفرد من الأسهم والسندات<br>- نسبة العائد على رأس المال المستثمر<br>= الربح<br>×100%<br>متوسط مجموع قيمة<br>الأصول | السنوي للسندات<br>- حساب الربح الإجمالي للسندات على مدى فترة استهلاك السهم<br>- حساب نسبة العائد على رأس المال المستثمر<br>- حساب قيمة آلة بعد فترة زمنية من استعمالها | | |